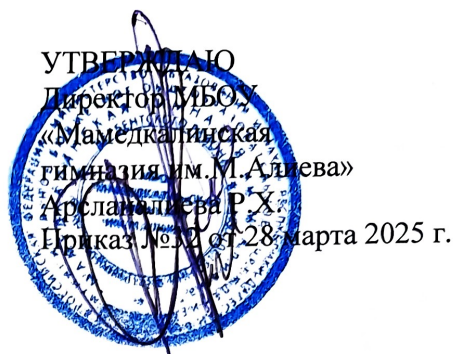


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Мамедкалинская гимназия
им.М.Алиева»
Протокол от 28 марта 2025г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» за2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»
Руководитель	Арсланалиева Разият Халимбековна
Адрес организации	368621, Республика Дагестан, Дербентский район, п. Мамедкала, ул. Школьная, д. №3
Телефон, факс	89674001008
Адрес электронной почты	mbou_mamedkala1@e-dag.ru
Учредитель	МР «Дербентский район»
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 06.07.2020 №9656, серия 605ЛО1 №0004072
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.06.2020 №7027, серия 05А01 №0001953; срок действия : 19.02.2026 год

МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» (далее — Гимназия) расположена в Дербентском районе, п. Мамедкала, ул. Школьная, д. №3. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процентов — в п. Мамедкала, 11 процентов — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной Деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы• материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединения:

- учителей математики, информатики и физики;
- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и географии;
- учителей начальных классов;
- учителей биологии и химии;

- учителей английского языка и родных языков;
- учителей музыки, ОБЖ, физической культуры и технологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	227
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	283

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	58
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 568 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете № 1 от 31.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. Для обучающихся 10а класса был сформирован естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии. Обучающиеся 10б класса выбрали универсальный профиль с углубленным изучением математики и литературы.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы /углубленное изучение предметов	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	18	36
Универсальный	Математика. Обществознание	0	12	11
Универсальный	Математика литература	0	0	11
Универсальный	Биология	14	14	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 3 учащихся
- Дети с нарушением речи - 1 учащийся

Школа в 2024 году не реализовывала АООП, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получали инклюзивное образование.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном дворе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорientация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные- медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Точка Роста».
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
 - коллективные школьные дела;
 - акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 5 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках 12 вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в

соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Мамедкалинская гимназия» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

- | | |
|---------------|---|
| Председатель: | директор МБОУ «Мамедкалинская гимназия»
Арсланалдиева Р.Х. |
| Члены: | <ul style="list-style-type: none">• заместитель директора по ВР Эльдарханова Б.Б.;• советник директора по воспитанию Абдуллаева З.А.• Вожатая Чупанова М.Ш.• председатель совета родителей Заитбекова А.Р. |

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «Мамедкалинская гимназия», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи, Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения», Конкурс чтецов «Родные люди», Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня», Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...», Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп», Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи, Круглый стол «Одна семья, но много традиций»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Выводы:

Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 95 процентов.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Мамедкалинская гимназия» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Эльдарханова Б.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Раджабова Л.К.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ РД "Дербентский медицинский колледж им. Г.А. Илизарова
- ГБПОУ РД "Дербентский Профессионально Педагогический Колледж им. Г.Б.Казиахмедова"
- «Московский педагогический государственный университет, филиал» г. Дербент

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

- Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации
- Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в Педагогическом колледже г.Дербент
- Организована экскурсия обучающихся 6-11 классов в АО «Завод им. Гаджиева», телестудию Махачкалы, Дербентский колледж народных промыслов и туризма.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания :
«Профилактика противодействию экстремистской деятельности»,
Родительское собрание "Вербовка: современные механизмы вовлечения несовершеннолетних в радикальные и деструктивные сообщества".
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 96%, что на 4% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 ; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками-1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 8 обучающихся 8-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Султанова А.У.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о положительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- естественно-научное
- техническое

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

№	Классы	Название	Охват детей	направление
1	1-4	Музыкальная азбука	53	художественное
2	1-4 5-9	Лидер школьного движения, Орлята России	222	Социально-гуманитарное
3	8	«Юнармия»	15	Физкультурно-спортивное
4	1-4	Шахматы	180	
5	10-11	ШСК «Олимп»	55	
6	7-8	«Современные технологии»	41	Техническое
7	8-9	Юный химик	30	Естественно-научное
8	6-7	Планета будущего	73	
9	5-6	Юный исследователь	55	

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 5-11 классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4 -х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	33
2–11	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8:00

В 2024 году по индивидуальным учебным планам не обучались. Обучающихся, выбравших очно-заочную форму обучения также отсутствуют

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 процентов педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 годы

Таблица 5. Статистика показателей на конец 2024 года.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	490	541		568
	– начальная школа	229	252		227
	– основная школа	227	251	275	283
	– средняя школа	34	38	45	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	–	-	-
	– начальная школа	-	0	-	-
	– основная школа	-	0	-	-
	– средняя школа	-	0	-	-
3	Не получили аттестата:	–	0	0	-
	– об основном общем образовании	–	0	0	-
	– о среднем общем образовании	1	0	0	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9	13	13	-
	– в основной школе	7	12	8	-
	– в средней школе	2	1	5	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	67	67	100	30	44,78	12	17,9	-	-	-	-	-	-
3	55	55	100	35	63,63	12	21,8	-	-	-	-	-	-
4	62	62	100	33	53,22	10	16,12	-	-	-	-	-	-
итого	184	184	100	98	53,26	34	18,47	-	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 53,26%. А учащиеся, окончивших на «5» составляет 18,47%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ниже на 3,4% (в 2023_количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 56,7%), процент учащихся окончивших на «5», ниже на 0,3% (в 2023 году было (18,59%))

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	64	64	100	23	35,9	6	9,4	0	0	0	0	0	0
6	66	64	97	26	39,4	12	18,2	0	0	2	3	0	0
7	50	50	100	14	28	4	8	0	0	0	0	0	0
8	48	47	97,9	16	33,3	1	2,1	0	0	1	2,1	0	0
9	55	53	96,4	18	32,7	4	7,3	0	0	2	3,6	0	0
Итого	283	278	98,2	97	34,3	27	9,5	0	0	5	1,8	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше 7,9%. (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 26,4%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на 0,8% (в 2023-м было 8,7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во						
10	29	25	86,2	11	37,9	0	0	0	0	4	3,8	0	0	0	0
11	29	29	100	18	62,1	2	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	44	100	29	50	2	3,4	0	0	4	6,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выше на 13,6% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 36,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12,5% (в 2023-м было 15,9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения,

Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека: Билалов Б. и Муталимов П. (выпускники 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- желание улучшить результат – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человека;
- улучшили результат 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). ВМБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» таких обучающихся не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	48	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	14

ГИА в 9-х классах

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М.Алиева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся, все участники получили «зачет».

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 40 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 21 человек)
- биологию – 46 обучающихся (9 «А» – 25 человек, 9 «Б» – 21 человек)
- химию – 6 обучающихся (9 «А» – 6 человек).
- физику 1 обучающийся (9 «Б» – 1 ученик)
- географию 1 обучающийся (9 «Б» – 1 ученик)

Гаджиев Мурад сдавала ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	31	100	51	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	22,7	12	23,5	10	20,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	32,3	2	3,9	12	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	31	100	51	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости *стабильны (100%)*.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22 и 2022/2023 учебные годы (успеваемость)

№	ФИО (полностью)	математика	Русский язык	общество	биология	химия	география	физка	Итого за ОГЭ по 3-м предметам
		Год/огэ	Год/огэ	Год/огэ	Год/огэ	Год/огэ	Год/огэ		
<u>1</u>	Ученик 1	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/4</u>		<u>5/5</u>	<u>5/5</u>			<u>14</u>
<u>2</u>	Ученик 2	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/5</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>				<u>13</u>
<u>3</u>	Ученик 3	<u>4/4/5/4</u>	<u>4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>				<u>12</u>
<u>4</u>	Ученик 4	<u>5/5/5/5</u>	<u>5/4</u>		<u>5/5</u>	<u>5/5</u>			<u>15</u>
<u>5</u>	Ученик 5	<u>3/3/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>				<u>11</u>

<u>6</u>	Ученик 6	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/3</u>		<u>5/4</u>	<u>5/4</u>		<u>12</u>
<u>7</u>	Ученик 7	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/5</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>13</u>
<u>8</u>	Ученик 8	<u>4/4/3/4</u>	<u>4/3</u>	<u>5/4</u>	<u>4/4</u>			<u>12</u>
<u>9</u>	Ученик 9	<u>3/3/3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>9</u>
<u>10</u>	Ученик 10	<u>5/5/4/4</u>	<u>5/5</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>13</u>
<u>11</u>	Ученик 11	<u>3/3/3/5</u>	<u>3/5</u>					<u>10</u>
<u>12</u>	Ученик 12	<u>4/4/4/4</u>	<u>4/4</u>	<u>4/5</u>	<u>4/3</u>			<u>13</u>
<u>13</u>	Ученик 13	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>12</u>
<u>14</u>	Ученик 14	<u>4/4/4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>	<u>4/3</u>			<u>11</u>
<u>15</u>	Ученик 15	<u>4/4/5/4</u>	<u>4/4</u>		<u>5/4</u>	<u>4/4</u>		<u>12</u>
<u>16</u>	Ученик 16	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/5</u>	<u>5/5</u>	<u>5/4</u>			<u>14</u>
<u>17</u>	Ученик 17	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/4</u>	<u>3/4</u>			<u>12</u>
<u>18</u>	Ученик 18	<u>4/4/4/4</u>	<u>3/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/3</u>			<u>11</u>
<u>19</u>	Ученик 19	<u>3/3/3/4</u>	<u>4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>3/4</u>			<u>12</u>
<u>20</u>	Ученик 20	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>11</u>
<u>21</u>	Ученик 21	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/5</u>		<u>5/4</u>	<u>5/3</u>		<u>13</u>
<u>22</u>	Ученик 22	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/5</u>		<u>5/4</u>	<u>5/5</u>		<u>14</u>
<u>23</u>	Ученик 23	<u>4/3/4/4</u>	<u>4/5</u>	<u>5/4</u>	<u>4/4</u>			<u>13</u>
<u>24</u>	Ученик 24	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>			<u>11</u>
<u>25</u>	Ученик 25	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/5</u>	<u>4/3</u>	<u>3/4</u>			<u>13</u>
<u>26</u>	Ученик 26	<u>5/5/5/4</u>	<u>5/5</u>	<u>5/5</u>	<u>5/4</u>			<u>14</u>
<u>27</u>	Ученик 27	<u>4/4/4/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>9</u>
<u>28</u>	Ученик 28	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>			<u>11</u>
<u>29</u>	Ученик 29	<u>4/4/4/3</u>	<u>4/3</u>	<u>4/3</u>	<u>5/3</u>			<u>9</u>
<u>30</u>	Ученик 30	<u>3/3/4/4</u>	<u>3/4</u>	<u>4/3</u>	<u>3/4</u>			<u>12</u>
<u>31</u>	Ученик 31	<u>4/4/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>3/3</u>			<u>10</u>
<u>32</u>	Ученик 32	<u>4/4/4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>			<u>11</u>
<u>33</u>	Ученик 33	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>10</u>
<u>34</u>	Ученик 34	<u>3/3/3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>3/3</u>			<u>9</u>
<u>35</u>	Ученик 35	<u>3/4/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>3/4</u>			<u>11</u>
<u>36</u>	Ученик 36	<u>3/3/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>3/4</u>			<u>11</u>
<u>37</u>	Ученик 37	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>10</u>
<u>38</u>	Ученик 38	<u>3/3/3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>9</u>
<u>39</u>	Ученик 39	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>3/4</u>			<u>11</u>
<u>40</u>	Ученик 40	<u>4/4/4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>			<u>11</u>
<u>41</u>	Ученик 41	<u>4/4/4/3</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>	<u>5/4</u>			<u>11</u>
<u>42</u>	Ученик 42	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>		<u>4/3</u>		<u>10</u>
<u>43</u>	Ученик 43	<u>3/3/3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>3/4</u>			<u>10</u>
<u>44</u>	Ученик 44	<u>3/3/3/3</u>	<u>3/3</u>		<u>4/3</u>		<u>5/3</u>	<u>9</u>
<u>45</u>	Ученик 45	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>10</u>
<u>46</u>	Ученик 46	<u>4/4/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>	<u>5/4</u>			<u>11</u>

<u>47</u>	Ученик 47	<u>3/3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>				<u>11</u>
<u>48</u>	Ученик 48	<u>3/3/3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>				<u>9</u>
<u>2024</u>	Успеваемо сть%	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>2024</u>	Качество%	<u>81,3</u>	<u>41,7</u>	<u>30</u>	<u>67,4</u>	<u>83,3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	
<u>2024</u>	Средний балл	<u>3,9</u>	<u>3,6</u>	<u>3,4</u>	<u>3,7</u>	<u>4,3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	
<u>2023</u>	% качества	<u>78,4</u>	<u>49,02</u>	<u>46,34</u>	<u>63,83</u>	<u>54,5</u>			
<u>2023</u>	Средний балл	<u>3,8</u>	<u>3,7</u>	<u>3,6</u>	<u>3,7</u>	<u>3,73</u>			
<u>2022</u>	% качества	<u>67,7</u>	<u>100</u>	<u>60</u>	<u>63,83</u>				
<u>2022</u>	Средний балл	<u>3,7</u>	<u>4,7</u>	<u>3,7</u>	<u>3,77</u>				
<u>2021</u>	% качества	<u>77,14</u>	<u>44,12</u>						
<u>2021</u>	Средний балл	<u>3,8</u>	<u>3,7</u>						
<u>Дина мика качес тва</u>		<u>+2,9</u>	<u>-7,3</u>	<u>-16,3</u>	<u>+3,6</u>	<u>+28,7</u>			
<u>Дина мика средн ий балл</u>		<u>0,1</u>	<u>-0,1</u>	<u>-0,2</u>	<u>0</u>	<u>+0,6</u>			

Класс	Количе ство обучаю щихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во, %	Сред ний балл		
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	26	10	9	7	0	73,1	4,1	100	Исмаилова С.М.
9 «Б»	22	0	1	21	0	4,5	3,05	100	Гаджимагомедова Л.З.
МАТЕМАТИКА									
9 «А»	26	2	23	1	0	96,2	4	100	Рамазанова А.М.
9 «Б»	22	0	14	7	1	63,6	3,6	100	Раджабова А.А.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									

9 «А»	19	3	8	8	0	57,9	3,7	100	Арсланалиева Р.Х.
9 «Б»	21	0	1	20	0	4,8	3,05	100	Арсланалиева Р.Х.
БИОЛОГИЯ									
9 «А»	25	2	18	5	0	80	3,9	100	Казимагомедова М.Э
9 «Б»	21	0	11	10	0	53,4	3,5	100	Казимагомедова М.Э
ХИМИЯ									
9 «А»	6	3	2	1	0	83,3	4,3	100	Магомедова Г.Н.
9 «Б»									Магомедова Г.Н.
ФИЗИКА									
9 «Б»	1	0	0	1	0	0	3	100	Адеев Г.А.
ГЕОГРАФИЯ									
9 «Б»	1	0	0	1	0	0	3	100	Мустафаева З.Г.

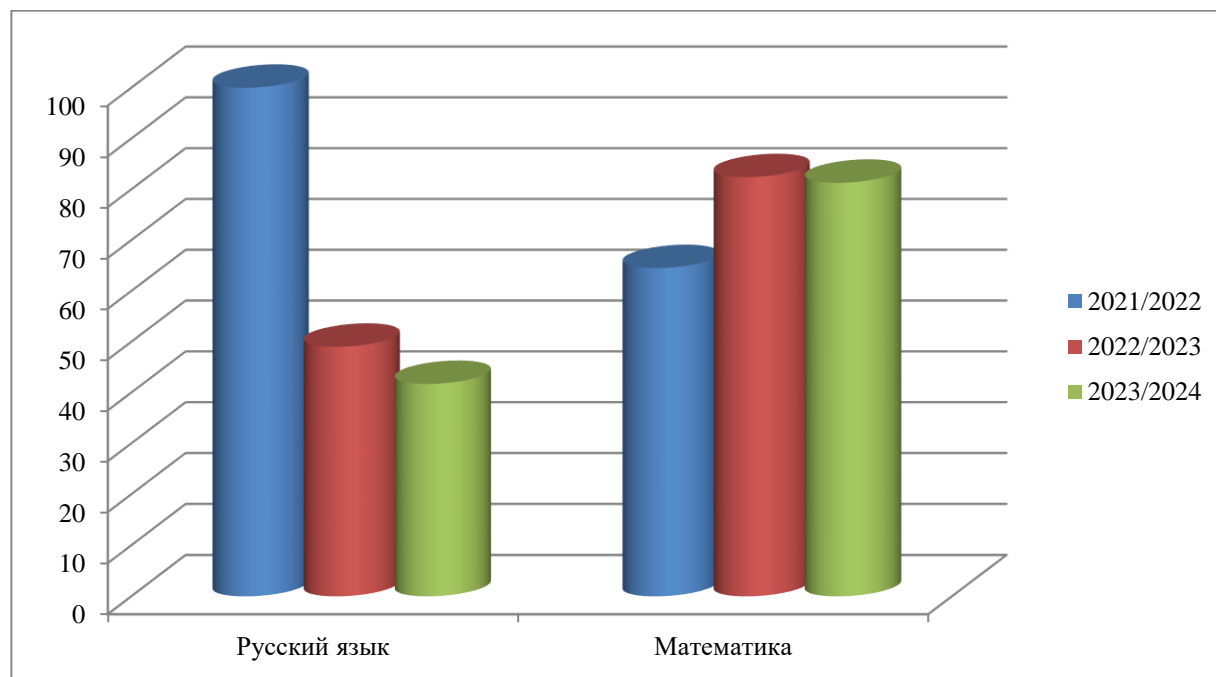
Результаты ОГЭ по предмету.

№	Название ОО	Доля участников, получивших балл ниже минимального	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»	0	25	43,8

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/2023, 2022/23 ,2023/2024 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 ,2022/23 и 2023/2024 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	64,5	3,7	100	100	4,7
2022/2023	100	82,4	3,9	100	49,02	3,7
2023/2024	100	81,3	3,9	100	41,7	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение последних 3 лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку по сравнению с прошлым годом снизилось на 7,3 процентов, а по математике снизилось на 1,1 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	30	3,4	100

<i>Биология</i>	46	67,4	3,7	100
<i>Химия</i>	6	83,3	4,3	100

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 16,7 процента от общей численности выпускников.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в ноябре 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Рамазановой А.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили *все* выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году золотую медаль – 2 человека, что составило 14,3% процента от общей численности выпускников, что на 9,04 процента больше, чем в прошлом году, серебряную медаль получили 3 обучающихся, что составило 21,4%, не подтвердил 1 ученик.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по базовой математике – 14 человек; преодолели минимальный порог 14 обучающиеся (100%)

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	35,7%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. 100% выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (14,3%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,07
Средний тестовый балл	55,1

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Небольшое снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с

2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности и усложнением заданий.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	19	55,1	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	0		
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	14	4,1	100
БИОЛОГИЯ			
11	3	52,7	66,7
ХИМИЯ			
11	3	47,7	66,7
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	4	67	100
ИСТОРИЯ			
11	4	53	100

Результаты ЕГЭ-2024

	Фамилия, имя обучающегося	Рус. язык	Матем. (баз.)	Матем. (пр.)	Биол.	Химия	Обществ.	История	Информатика	Итого по предметам	
		Минимальные (проходные баллы)									
		аттестат -24	7	аттестат 27	36	36	42	32	36		
		ВУЗ-36-40		ВУЗ-40							39
Полученные баллы											
1	Ученик 1	55/4	4								
2	Ученик 2	69/4	5		74	55					
3	Ученик 3	66/4	5		51	73					

	Ученик 4	42/4	3							
5	Ученик 5	60/4	5							
6	Ученик 6	81/5	5				86	74		
7	Ученик 7	37/3	4							
8	Ученик 8	52/4	4				48	38		
9	Ученик 9	40/4	3							
10	Ученик 10	83/5	5				85	60		
11	Ученик 11	51/4	4				49	40		
12	Ученик 12	52/4	4		33	17				
13	Ученик 13	45/4	4							
14	Ученик 14	39/4	3							
2024	%успеваемости	100	100		66,7	66,7	100	100		
	%качества		78,6							
	Средний балл	55,1	4,1		52,7	47,7	67	53		
	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов	2					2			
	%успеваемости	100	100	100	50	40	100	100	100	
	%качества		33,3							
2023	Средний балл	56,31	3,8	55	41,75	31,2	56,75	46,5	40	
	Динамика успеваемости	+	+		+16,7	+26,7	+	+		
	Динамика качества		+45,3							
	Динамика среднего балла	-1,2	+0,3		+2,7	+16,5	+10,25	+6,5		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по предмету «Русский язык»

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева2	0	71,4	14,3	14,3	0

Результаты ЕГЭ по предмету «Профильная математика»

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева2	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по предмету «Обществознание»

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева2	0	50	0	50	0

Результаты ЕГЭ по предмету «История»

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева2	0	75	25	0	0

Результаты ЕГЭ по предмету «Информатика»

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева2	-	-	-	-	-

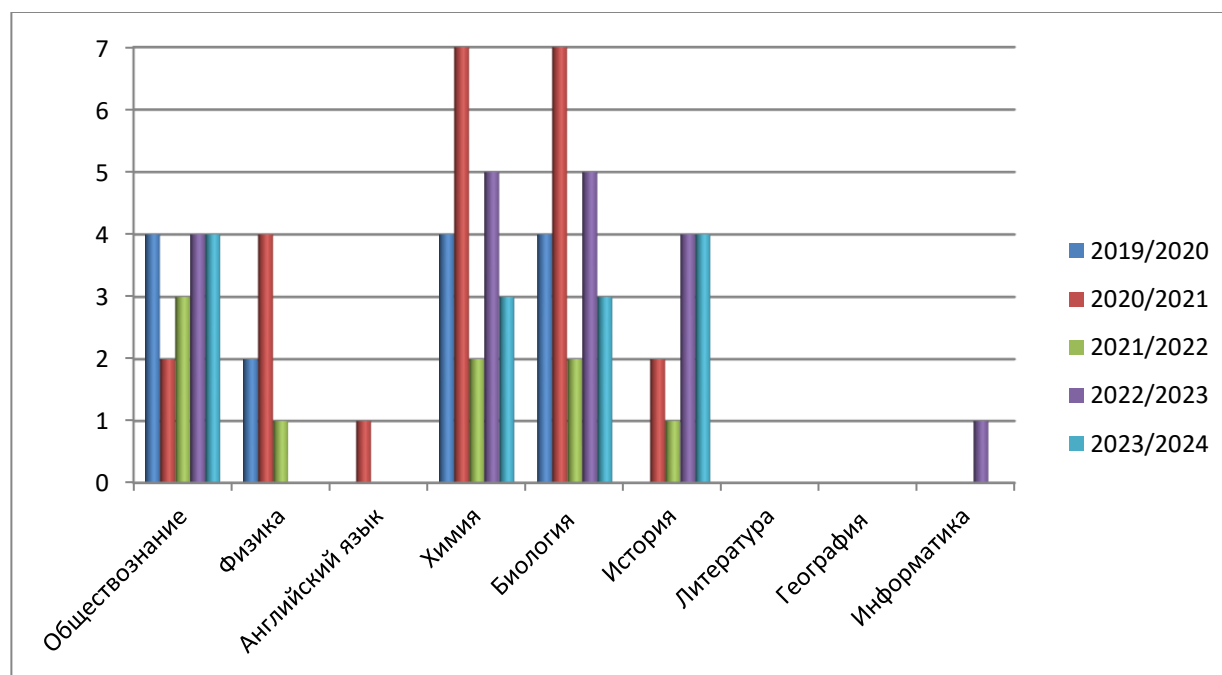
Результаты ЕГЭ по предмету «Биология»

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева2	33,3	33,3	33,3	0	0

Результаты ЕГЭ по предмету «Химия»

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева2	33,3	33,3	33,3	0	0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022, 2023 и 2024 годы



В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: историю – 4, обществознание -4 ученика, биологию – 3, химию- 3уч. Географию, английский язык, физику, информатику, профильную математику и литературу никто не выбрал в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Учебный год	% успеваемости и средний балл	Рус. язык	Матем. (баз.)	Матем. (пр.)	Биол.	Химия	Общество.	История	Физика	Английский язык	Информатика	
		Минимальные (проходные баллы)										
		аттестат-24	7	аттестат-27	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>42</u>	<u>32</u>	<u>36</u>			<u>40</u>
		ВУЗ-36-40		ВУЗ-40	<u>39</u>		<u>48</u>	<u>36</u>				
Полученные баллы												
2023/2024	% успеваемости по гимназии	100	100	-	66,7	66,7	100	100	-	-	-	
2023/2024	Средний балл по гимназии	55,1	4,1	-	52,7	47,7	67	53	-	-	-	
2022/2023	% успеваемости по гимназии	100	88,2	100	50	40	100	100	-	--	100	
2022/2023	Средний балл по гимназии	56,31	3,2	55	41,75	31,2	56,75	46,5	-	-	40	
2021/2022	% успеваемости по гимназии	100	90,9	100	100	50	100	100	100			
2021/2022	Средний балл по гимназии	56,69	3,6	65	45,5	36,5	60,67	69	54			

	зии										
2020/ 2021	% успеваемости по гимназии	100	100	100	85,7	71,4	100	100	100	100	100
2020/ 2021	Средний балл по гимназии	75,9 ГВЭ 4,3	4	70,5	49,4	50,42	65,5	62,5	60,5	78	
2019/ 2020	%успеваемости	100	-	66,7	75	75	50		100		
2019/ 2020	Средний балл	70,9	-	29,7	49,5	55,5	49		39		

Сравнивая результаты ЕГЭ с результатами прошлого года, мы видим, что по русскому языку средний балл снизился на 1,2, по химии средний балл выше на 16,5, успеваемость повысилась на 26,7 процентов, по истории средний балл выше на 6,5, успеваемость, как и в прошлом году составила 100%, по обществознанию средний балл выше 10,25, успеваемость составила 100%. По биологии средний балл повысился на 2,7 баллов, успеваемость выше на 16,7%. Связано это с контингентом обучающихся 11 класса. В прошлом году аттестат с отличием получили 1 ученик из 19 обучающихся, а в этом году 6 обучающихся стали претендентами и только 1 ученик не подтвердил. В этом году прослеживается положительная динамика по всем предметам. По базовой математике 100% прошли минимальный порог. Средний балл по математике повысился на 0,9 баллов, процент успеваемости повысился на 45,3%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022-2023 и 2023/2024 учебные годы

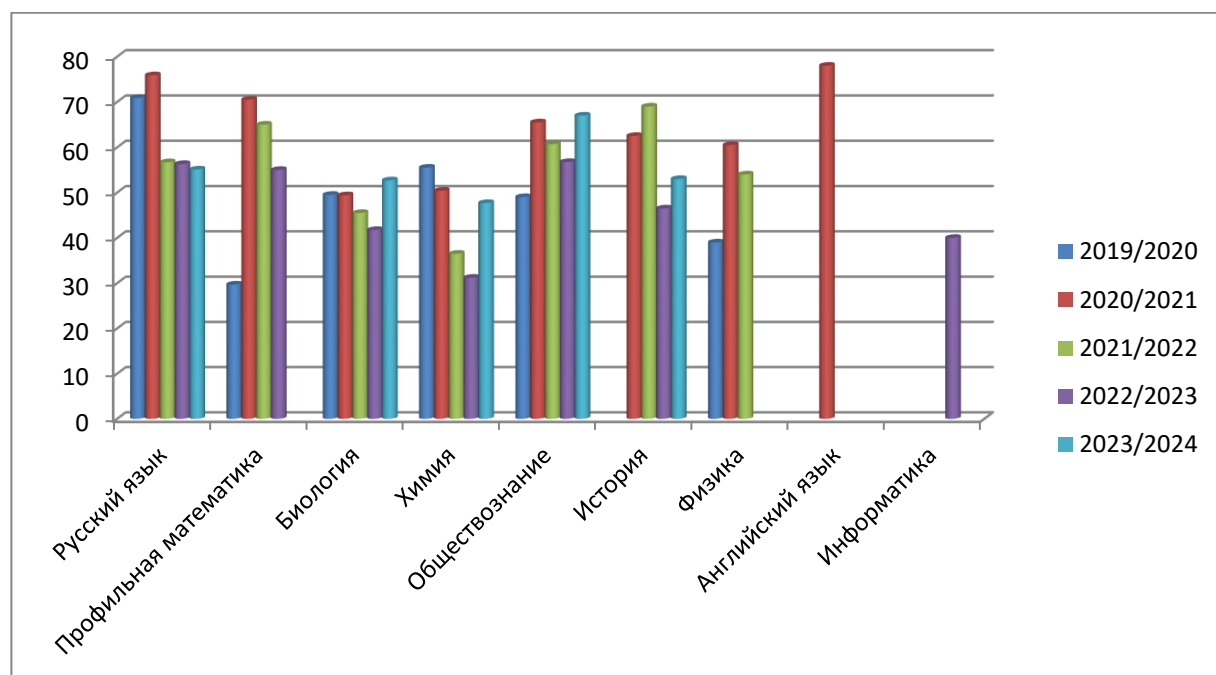


Таблица раскрывающая, влияние профильного обучения на выбор предметов ЕГЭ

Предмет	Изучали на профильном уровне	Сдавали	Доля выпускников, изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл	НЕ изучали на профильном уровне	Сдавали	Доля выпускников, не изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл
Русский	0	0	0	0	14	14	100	55,1
матем	0	0	0	0	14	14	100	4,1
история	0	0	0	0	14	4	28,6	53
общество	0	0	0	0	14	4	28,6	67
биология	14	3	21,4	52,7	0	0	0	-
физика	0	0	0	0	14	0	0	-
химия	0	0	0	0	14	3	21,4	47,7
география	0	0	0	0	14	0	0	-
информатика	0	0	0	0	14	0	0	-

Выводы:

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годами по школе:
2. По всем предметам прослеживается положительная динамика, кроме русского языка, средний балл снизился на 1,2
3. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по, биологии, химии, обществознанию и истории.
4. По проценту успеваемости в лучшую сторону изменилась ситуация с биологией и химией.
5. Минимальный порог не преодолели 1 ученик по химии, по биологии 1 ученик.

Информация об учителях выпускников, 11 и 9 классов

№	предмет	Классы , в которы х работ а л	ФИО	образование	стаж	квалифи кация	КПК
1.	русский	11	Азизова П.А.	Высшее педагогичес кое	26	высшая	2022
2	математ ика	11	Рамазанова А.М.	Высшее педагогичес кое	34	высшая	2022
3	биологи я	11	Эльдарханов а Б.Б.	Высшее педагогичес кое	24	1к	2022
4	химия	11	Магомедова Г.Н.	Высшее педагогичес кое	31	высшая	2022
5	история	11	Арсланалиев а Р.Х.	Высшее педагогичес кое	30	высшая	2022
6	Обществ ознание	11	Арсланалиев а Р.Х.	Высшее педагогичес кое	27	высшая	2022
7	Физика	11	АдеевГаджи магомед Абдуллаеви ч	Высшее педагогичес кое	18	б/к	2023
8	Английс кий язык	11	Абдуллаева З.А.	Высшее педагогичес кое	13	высшая	2023
9	Географ ия	11	Мустафаева З.Г.	Высшее педагогичес кое	25	б/к	2022
10	Информ атика	11	Раджабова А.А.	Высшее педагогичес кое	27	1	2023
11	Русский	9а	Исмаилова С.М.	Высшее педагогичес кое	23	высшая	2022
12	Русский язык	9б	Гаджимагом едова Л.З.	Высшее педагогичес кое	21	б/к	2023
14	Математ ика	9а,	Рамазанова А.М.	Высшее педагогичес кое	21	высшая	2022
15	Биологи я	9а	Казимагоме дова М.Э.	Высшее педагогичес кое	22	высшая	2022
16	Химия	9а,9б	Магомедова Г.Н.	Высшее педагогичес кое	31	высшая	2022
17	Физика	9а,9б	АдеевГаджи магомед	Высшее педагогичес	18	б/к	2023

			Абдуллаевич	кое			
18	География	9а,9б	Мустафаева З.Г.	Высшее педагогическое	25	б/к	2022
19	Химия	9а,9б	Магомедова Г.Н.	Высшее педагогическое	31	высшая	2022
20	Английский язык	9а	Алиева С.А., Магомедова Г.А.	Высшее педагогическое	20	1/к б/к	2022
21	Английский язык	9б	Абдуллаева З.А.	Высшее педагогическое	20	высшая	2022
22	Обществознание	9а,9б	Арсланалиева Р.Х.	Высшее педагогическое	27	высшая	2022

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

1.3. Проводить занятия с обучающимися, не преодолевшими минимальный порог по базовой математике.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рамазановой А.М.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА- 2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

2.6. Разработать маршрутные листы для работы с обучающимися, не преодолевшими минимальный порог по базовой математике

Количество медалистов за последние пять лет.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

2020			2021			2022			2023			2024		
Кол-во уч-ся	получили аттестаты с отличием	%	Кол-во уч-ся	получили аттестаты	Кол-во уч-ся	Кол-во Уч-ся	получили аттестаты с отличием	%	Кол-во обуч-ся	Получили аттестаты с отличием	%	Кол-во уч-ся	получили аттестаты с отличием	%
35	4	11,4	35	7	14,3	31	7	22,6	51	12	23,5	48	8	16,7

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

2020			2021			2022			2023			2024		
Кол-во уч-ся	получили аттестаты с отличием	%	Кол-во уч-ся	получили аттестаты с отличием	%	Кол-во Уч-ся	получили аттестаты с отличием	%	Кол-во учащ-ся	Получили аттестаты с отличием	%	Кол-во уч-ся	получили аттестаты с отличием	%
15	2	13,3	21	11	52,4	13	2	15,4	19	1	5,3	14	5	35,7

По сравнению с 2023 годом количество обучающихся 9 классов, получивших аттестаты с отличием, снизилось на 6,8 процентов, а количество обучающихся 11 классов увеличилось на 30,4 процента

Результаты ВПР

02.05.2024г

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР.

ВПР 2024г.											
класс	Кол-во	предмет	оценки				%	%	%	%	ср.балл
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	
4	59	математика	2	24	25	8	3,39	34,68	39,37	13,56	3,66
	62	Русский язык	4	29	22	7	6,45	36,77	35,48	11,29	3,52
	60	Окруж. мир	-	19	29	12	-	33,45	48,67	20,67	3,88
5	68	Русский язык	4	33	28	3	5,88	48,53	41,18	4,41	3,44
	69	Математика	3	29	33	4	4,35	42,03	47,83	5,80	3,55
6	51	Русский язык	2	27	16	6	3,92	52,94	31,37	11,76	3,51
	50	Математика	1	26	14	9	0,02	52,00	28,00	18,00	3,62
7	47	Русский язык	3	22	18	4	6,38	46,81	38,30	8,51	3,49
	46	Математика	2	20	19	5	4,35	43,48	41,30	10,90	3,59
8	54	Русский язык	3	25	18	8	5,56	46,30	33,33	14,81	3,57
	57	Математика	2	35	14	6	3,51	61,40	24,56	10,53	3,42

ВПР 2023 г.											
класс	Кол-во	предмет	оценки				%	%	%	%	ср.балл
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	
4	62	математика	2	30	22	8	3,39	36,60	35,67	13,56	3,65
	62	Русский язык	3	29	23	7	6,45	35,78	34,54	12,78	3,51
	62	Окр.мир	-	20	30	12	-	33,45	47,76	20,87	3,86
5	47	Русский язык	2	16	22	7	4,26	34,04	46,81	14,89	3,72
	49	Математика	1	19	15	14	2,04	38,78	30,61	28,57	3,86
6	47	Русский язык	2	19	20	6	4,26	40,43	42,55	12,77	3,63
	45	Математика	2	14	25	4	4,44	31,11	55,56	8,89	3,69
7	53	Русский язык	3	19	17	14	5,66	35,85	32,08	26,42	3,79
	52	Математика	3	25	16	8	5,77	48,08	30,77	15,38	3,56
8	41	Русский язык	2	22	8	9	4,88	53,66	19,51	21,95	3,59
	43	Математика	3	23	15	2	6,98	53,49	34,88	4,65	3,37

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверки

ерочные работы показали, что по среднему баллу в 5-х классах по русскому языку снизился на 0,28 баллов, по математике – на 0,31 балла, в 6-х классах средний балл по русскому языку снизился на 0,12 баллов, по математике – на 0,07 баллов, в 8-х классах по русскому языку снизился на 0,02 балла, по математике повысился на 0,05 баллов. Отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом продиктована усилением контроля за порядком проведения ВПР и объективностью оценивания работ при проверке.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Успеваемость

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
4	91,56	94,67	95,56	93,13
5	86,36	95,45	95,7	94,12
6	95,24	95,5	95,7	96,08
7	87,5	92,86	94,3	93,62
8	90,62	95,92	95	94,44

Сравнительный анализ успеваемости по математике за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
4	91,34	95,67	96,67	94,16
5	93,62	95,74	97,96	95,65
6	85,71	93,75	95,6	98
7	87,23	90,24	94,2	95,65
8	89,29	91,84	93,02	96,49

Сравнительный анализ успеваемости по биологии в 5-8 классах за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
5	93,17	95,56	95,56	98,51
6	88,89	94,44	95,2(6б класс)	100
7	93,75	90	96,9(7бв классы)	90,48
8	92,31	94,12	95(8а класс)	94,44

Сравнительный анализ успеваемости по истории за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
5	93,33	95,35	97,8	97,06
6	94,44	93,33	96(6а класс)	93,55
7	89,58	97,62	94,7(7а класс)	-
8	-	91,67	95,2(8а класс)	100

Сравнительный анализ успеваемости по географии за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
6	95,83	93,33		96,67
7	94	-	94,4(7б класс)	90
8	100	100	95,2(8б класс)	94,74

Сравнительный анализ успеваемости по обществознанию за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
6	95,83	100	90,5(6б класс)	94,12

7	96	92,68	93,3(7в класс)	100
8	92,31	100		94,12

Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
7	93,88	97,44	97,9	-

Сравнительный анализ успеваемости по физике за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
7	87,23	95	95(7а класс)	95,83
8	93,75	94,74	-	88,24

Сравнительный анализ успеваемости по химии за последние четыре года

Классы	2021г	2022г	2023	2024
8	-	94,12	90(8б класс)	95,24

Качество знаний

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку за последние три года

Классы	2022	2023	2024
4	65,2	62,1	61,1
5	63,6	61,7	45,59
6	63,6	63,8	43,13
7	45,2	58,5	46,81
8	51,0	42,5	48,14

Сравнительный анализ качества знаний по математике за последние три года

Классы	2022	2023	2024
4	55,4	58,3	58,5
5	57,4	59,2	53,63
6	52,1	64,4	46
7	31,7	46,2	52,17
8	44,9	39,5	35,09

Сравнительный анализ качества знаний по биологии в 5-8 классах за последние два года

Классы	2022	2023	2024
5	64,4	68,89	44,78
6	55,56	42,85(6б класс)	62,5
7	45	53,13(7бв классы)	28,57
8	30,77	60(8а класс)	50

Сравнительный анализ качества знаний по истории за последние три года

Классы	2022	2023	2024
5	76,7	63,0	52,94
6	53,3	64(6а класс)	58,06
7	61,9	68,4(7а класс)	-
8	16,67	57,1(8а класс)	52,64

Сравнительный анализ качества знаний по географии за последние два года

Классы	2022г	2023г	2024
6	56,67		43,33
7	-	55,6	40
8	80	33,3(8б класс)	52,63

Сравнительный анализ качества знаний по обществознанию за последние три года

Классы	2022	2023	2024
6	72,2	47,6(6б класс)	23,53
7	60,98	33,3	75
8	70,59		23,53

Сравнительный анализ качества знаний по английскому языку за последние три года

Классы	2022	2023	2024
7	56,4	52,1	-

Сравнительный анализ качества знаний по физике за последние три года

Классы	2022	2023	2024
7	50	55	66,67
8	73,68		17,65

Сравнительный анализ успеваемости по химии за последние три года

Классы	2022	2023	2024
8	29,41	30	42,85

Средний балл**Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за последние три года**

Классы	2022	2023	2024
4	3,78	3,81	3,66
5	3,86	3,7	3,44
6	3,73	3,72	3,51
7	3,55	3,79	3,49
8	3,61	3,6	3,57

Сравнительный анализ среднего балла по математике за последние три года

Классы	2022	2023	2024
4	3,6	3,81	3,79
5	3,7	3,86	3,55
6	3,48	3,69	3,62
7	3,29	3,56	3,59
8	3,55	3,37	3,42

Сравнительный анализ среднего балла по биологии в 5-8 классах за последние три года

Классы	2022	2023	2024
5	3,78	3,96	3,6
6	3,67	3,4	4,1
7	3,45	3,6	3,2
8	3,31	3,9	3,61

Сравнительный анализ среднего балла знаний по истории за последние три года

Классы	2022	2023	2024
5	4,05	3,9	3,7
6	3,57	3,96(6а класс)	3,8
7	3,79	3,89	-
8	3,08	3,85	3,63

Сравнительный анализ среднего балла по географии за последние три года

Классы	2022	2023	2024
6	3,53		3,4
7	-	3,7	3,4
8	4,25	3,4	3,68

Сравнительный анализ среднего балла по обществознанию за последние три года

Классы	2022	2023	2024
6	3,72	3,5(6б класс)	3,2
7	3,68	3,3	4,14
8	3,82		3,18

Сравнительный анализ среднего балла по английскому языку за последние три года

Классы	2022	2023	2024
7	3,64	3,6	-

Сравнительный анализ среднего балла по физике за последние три года

Классы	2022	2023	2024
7	3,2	3,8	3,9
8	4		3,06

--	--	--	--

Сравнительный анализ среднего балла по химии за последние три года

Классы	2022	2023	2024
8	3,29	3,2	3,42

Выводы:

1. Примерно 41,4 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 24 год . В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 8б классе : 50 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное завышение оценок наблюдается по русскому языку в 5-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Мониторинг метапредметных результатов

С целью мониторинга метапредметных результатов в 5-9, 10-11 классах МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» были проведены стартовый и промежуточный контроль. Цель проведения: диагностика уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Стартовая диагностика

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
4-е	62	21	70	9
5-е	64	16,6	68,82	14,58
6-е	66	18	70	12
7-е	51	14,89	68,09	17,02
8-е	48	27,78	53,71	18,51
9-е	56	22,58	67,74	9,68

Промежуточный контроль

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
4-е	62	19	69	12
5-е	64	18,75	68	12,5
6-е	66	20	68	12
7-е	51	17,02	68,09	14,89
8-е	48	27,78	55,55	16,67
9-е	56	22,58	70,97	6,45

Стартовая диагностика

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
10	30	11,54	73,08	15,38
11	29	15,38	69,24	15,38

Промежуточный контроль

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
10	30	11,54	76,92	11,54
11	29	15,38	76,93	7,69

Результаты итогового промежуточного контроля по уровню обученности, уровню межпредметных результатов и уровню сформированности функциональной грамотности.

Классы	Уровень обученности в %		Уровень метапредметных результатов в %		Уровень сформированности функциональной грамотности в %	
	базовый	высокий	базовый	высокий	базовый	высокий
5-9	79	21	80	20	82	18
10-11	81	19	81	19	81	19

Выводы: Мониторинг показывает, что в 5-9 классах незначительно увеличился процент обучающихся, показавших высокие метапредметные результаты и снизился процент обучающихся, показывающих низкий уровень. В 10-11 классах результаты стабильны, только в 11 классе на 7,69% снизился процент обучающихся, показывающих низкий уровень метапредметных результатов.

Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

Мониторинг обученности и качества знаний учащихся 2-11 классов

Класс	Кол-во обучающихся	Входной контроль		Промежуточный контроль	Итоги первого полугодия		
		% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
2	67	100	44,78	100	45,8	100	45,7
3	55	100	63	100	63,5	100	63,5
4	62	100	53,23	100	54,7	100	54,7
ИТОГО	228	100	59	97,5	57,5	98,5	63
5	64	82,3	20,3	89,1	34,4	100	34,4
6	66	93,6	43,6	93,9	39,3	97	39,3
7	50	92	48	90	32	100	32
8	48	91,7	31,3	91,7	29,7	97,9	33,3
9	55	85,5	36,4	92,7	32,7	98,2	30,1
ИТОГО	283	89,4	35,9	91,5	33,6	98,6	33,8
10	29	96,6	37,9	93,1	37,9	93,1	37,9
11	29	100	58,6	100	58,6	100	62,1
ИТОГО	58	98,3	48,5	96,6	48,3	96,6	50

Мониторинг показывает, что успеваемость по итогам стартовых работ по гимназии составляет 95,9% , промежуточный контроль по успеваемости составляет 95,2%, итоги 1 полугодия по успеваемости выше, чем стартовый контроль на 2 % ,чем промежуточный контроль на 2,7%. По качеству знаний итоги 1 полугодия выше, чем стартовый контроль на 1,1%, чем промежуточный контроль 2,4%.

В 5-9 классах и 10-11 классах наблюдается положительная динамика по успеваемости и качеству знаний в течение 1 полугодия.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ начального основного и среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.

2. Ввести в образовательный процесс систему заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

3. Разработать и реализовать систему развития метапредметных результатов обучающихся, продемонстрировавших высокий и базовый уровни освоения метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп, обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

4. Повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результатов

Активность и результативность участия в олимпиадах

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа выросло с 1,6 процентов обучающихся в 2022/23 году до 3,2 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились с 43,4 процентов до 47,9 процентов, а качественные с 4,1 процента до 8,2 процентов

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

1	Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	1.Алиева Айишат 11 кл(экология) 2.Ильбава Патимат 11 кл(экология) 3.Ханмагомедов Мурад 7кл(экон) 4.Самедов Эльдар 9кл(экон) 5.Курбанов Рамазан 9кл(экон) 6.Умаханова асият 11кл(экон) 7.Исаева Муслима 11 кл(англ яз) 8.Мурадов Мурад 11кл(ОБЗР) 9.Исаева Муслима 11 кл(литер) 10.Ильбаева Патимат 11кл(биолог) 11.Гусейнов Саид 10кл(матем)
2	Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников –.	1.Магомаев Марат(экология) 2.Тамадаева Патимат(экология) 3.Алимова Мадина(химия) 4.Исмаилова Марина (русский язык) 5.Умаханова А.(обществзнание) 6.Курбанов Рамазан(ОБЗР) 7.Кадиев М-Э.(ОБЗР) 8.Ильбаева Камила(литература) 9.Ильбаева Камила(история) 10.Саидова Хамис(история) 11.Умаханова Асият(история) 12.Рашидов Магомед(география) 13.Кулиева Мария (астрономия) 14.Неджафов Алан(астрономия) 15.Адамова Маликат(биология) 16.Ильбаева Камила(биология) 17.Алиева Айишат (биология)
3	Призеры муниципального этапа по предметам НРК	1 Алишихова Д. по даргинскому языку 2. по даргинскому языку Маталаева У 3.Исмаилова М. по истории Дагестана 4.Зайтбекова З. по истории Дагестана

Научно-исследовательские проекты и конкурсы:

Победитель заключительного этапа конкурсов и проектов –

1. Гаджиева Р. 1 место региональном этапе Всероссийского конкурса «Открытия 2030»
2. Абдуллаева Л. Победитель Всероссийского конкурса- фестивалю «Традиции и культурное наследие народов России»
3. Гюльмагомедова М. победитель Региональной телевизионной олимпиады «Умники и умницы»

Призер заключительного этапа конкурса или олимпиады

1. Умаханова А. 2 место в Всероссийском конкурсе «Науки юношей питают»
2. Умаханова А. призер Олимпиады «Конституционные права и обязанности молодежи»
3. Ханмагомедов Мурад 3 место в Республиканской математической олимпиаде «Пифагор»
4. Алиева А. 2 место региональном этапе Всероссийского конкурса «Открытия 2030»

Исмаилова Х. 3 место региональном этапе Всероссийского конкурса «Открытия 2030»

5. Ильбаева П. 3 место в научной конференции «Шаг в будущее»

Победители муниципального этапа конкурса или олимпиады.

1. Победитель регионального конкурса индивидуальных проектных работ «Финансовая грамотность – знания для жизни»
2. Победитель Исмаилова Х. Республиканская конференция «Шаг в будущее»
3. Победитель Минатуллаева А. Республиканская конференция «Шаг в будущее»
4. Победители Умаханова А Ильбаева П. Республиканская конференция «Шаг в будущее»
5. Победитель Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»
6. Гюльмагомедова А Р Талант+Успех

Призер муниципального этапа конкурса или олимпиады – 1. 2 место в Республиканском конкурсе «Честный ЕГЭ-путь в будущее»

2. 2 место в Республиканском конкурсе «Второе дыхание родным языкам»
3. Призер Умаханова А. Республиканская олимпиада по вопросам избирательного права.
4. 2 место Умаханова А. в Олимпиаде по обществознанию среди 10-11 классов
5. 2 место Гюльмагомедова М. в Олимпиаде по обществознанию среди 10-11 классов
6. 2 место Гаджиев С. в Олимпиаде по обществознанию среди 10-11 классов
7. 2 место Алиева А. Республиканская конференция «Шаг в будущее»

8.2 место Умаханова А.в муниципальном форуме старшекласников «Новое поколение -2024» в номинации «Самый умный»

9.Призер олимпиады НРК по даргинскому языку Алишихова Д.

10.Призер олимпиады НРК по даргинскому языку Маталаева У.

11. Призер олимпиады НРК по истории Дагестана Исмаилова М.

12 Призер олимпиады НРК по истории Дагестана Заитбекова З.

13.2 место Гаджиарсланова С.в муниципальном форуме старшекласников «Новое поколение -2024» номинация мастер-класс

14 Слет отличников Южного Дагестана награждали Гюльмагомедову Муминат «Лучший ученик»
<https://t.me/mgimnasiyaaa/965>

15.Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений Исмаилова Х.

16 Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений Абдулкасумова А.

17.Ахмедова А.3 место в Республиканском конкурсе «Лучший чтец произведений С.Стальского»

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	35	22	0	15	21	13	8	0	0
2022	31	16	0	15	13	3	5	0	0
2023	51	24	0	24	19	4	15	0	0
2024	48	30	0	15	14	6	7	0	0

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 15,4 процента. Выпускники гимназии не переходят на обучение в другие школы. Много выпускников поступают в средние профессиональные учебные организации.

Поступление выпускников 11х классов в ВУЗы и СУЗы

Год	2021	2022	2023	2024
Общее кол-во выпускников	21	13	19	14
Поступили в региональные вузы (бюджет)	1	1	5	2
Поступили в региональные вузы (платно)	0	0	0	0
Поступили в региональные сузы	0	3	12	3
Уехали учиться в вузы других регионов (бюджет)	8	2	0	3
Уехали учиться в вузы других регионов (платно)	4	0	0	1
Уехали учиться в сузы других регионов	8	2	0	3
Трудоустроились (Официально)	0	0	0	0

В 2024 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году 62,5 процентов выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Гимназии. Это связано с тем, что в школе с 2024 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы других регионов выросло, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 270 респондент (460 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: 1 – 10 марта 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95% процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 83% процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 97% процентов.
4. Деятельностью администрации – 98% процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов, из них 0 – внутренних совместителей. Из них 7 человек имеет среднее профессиональное образование 43 человека

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с

этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 66%
- повышенный 22%
- высокий – 12%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности –2педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;

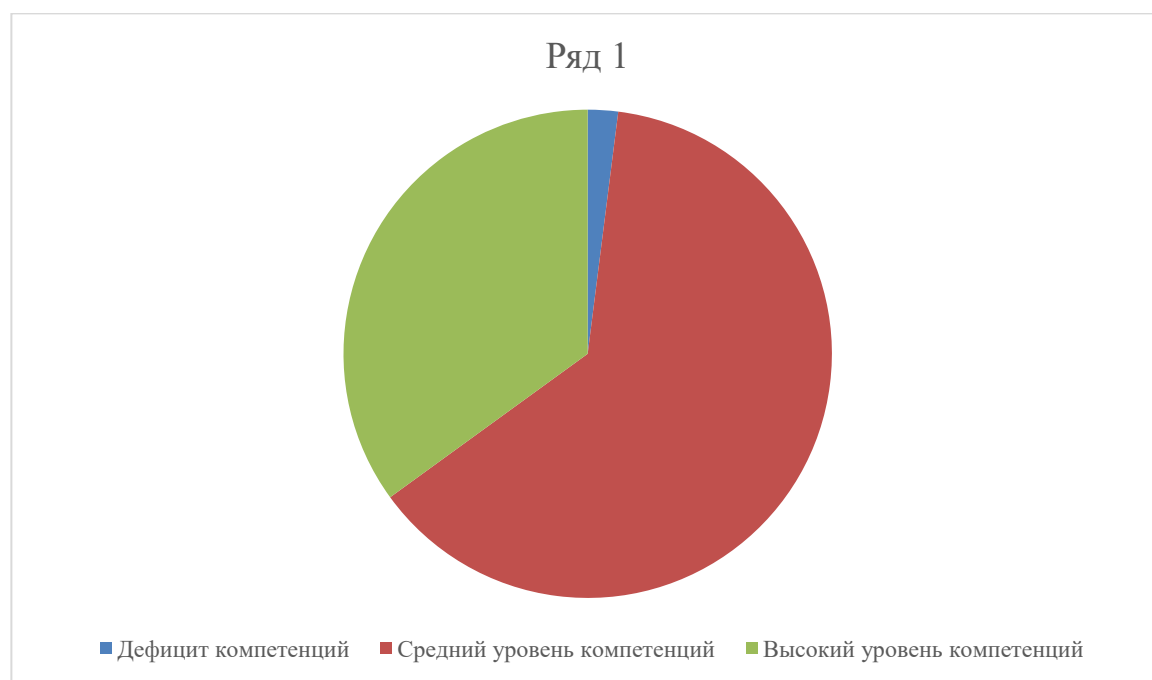
Год	Всего	1 категория	Доля от общего количества	Высшая категория	Доля от общего количества
2023	51	4	7,8%	7	13,7%
2024	50	10	20%	11	22%

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 16,7 процентов педагогов начальной, 5,1 процентов – основной, 5,1 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 5,8 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8,3% процентов педагогов начальной, 2,6 процентов – основной, 2,6% процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 89 процентов

педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 85 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 27 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 9, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 11 до 221.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 5% процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (12%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

1	<p>Победитель регионального этапа профессионального конкурса или олимпиады</p> <p>Конкурс Премия 100т лучший учитель</p> <p>1.Азизова П. А.</p> <p>2.Хинибиева Н. Э</p>
2.	<p>Призер регионального этапа профессионального конкурса или олимпиады</p> <p>1.Абдуллаева З. А. «Лучшие наставнические практики»</p>
3.	<p>Победитель муниципального этапа профессионального конкурса или олимпиады</p> <p>1.Раджабова Л. К. Лучший психолог</p> <p>2.Арсланалиева Р. Х. Победитель муниципального этапа конкурса «Лучший Управленец»</p>

4.	Призер муниципального этапа профессионального конкурса или олимпиады Керимханова И. призер муниципального этапа конкурса «Учитель года»
----	--

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года сайт гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информации.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19475 _____ единица;
- книгообеспеченность – _75_ процентов;
- обращаемость – _4535_ единиц в год;
- объем учебного фонда – 3871 _____ единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3871	3510
2	Педагогическая	145	85
3	Художественная	13019	126
4	Справочная	1953	35
5	Языковедение, литературоведение	25	15
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – ____ дисков, сетевые образовательные ресурсы – ____, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – ____.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 75% _____. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 25-18 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 20 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

1. Лаборатория по физике;
2. Лаборатория по химии;
3. кабинет информатики;
4. два компьютерных класса;

Доступ в Гимназию осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр, на территории Гимназии имеется варкаут, две спортивные площадки.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов наконец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом последующим позициям:

5. материально-техническое оснащение МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 80 процентов (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 50 процентов кабинетов (вместо 35% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие Компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда—19673 единиц;
- книгообеспеченность—70 процентов;
- обращаемость—2178 единиц в год;
- объем учебного фонда—3606 единица.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	568
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8(16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (35,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие	человек	263(46,2%)

в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72(12,7%)

– регионального уровня		17(2,3%)
– федерального уровня		1(0,2%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (3,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		50(100%)
– с высшим образованием		43(86%)
– высшим педагогическим образованием	человек	43(86%)
– средним профессиональным образованием		7(14%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7(14%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21(42%)
– с высшей		11(22%)
– первой		10(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15(30%)
– до 5 лет		6(12%)
– больше 30 лет		9(18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11(22%)
– до 30 лет		3(6%)
– от 55 лет		8(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	50(100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,07

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОПНОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.