

**Аналитический отчет педагога – психолога  
МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева  
по работе с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год.**

В гимназии многие одаренные дети иногда испытывают состояние неуверенности в своих силах, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. В связи с этим в гимназии налажена работа психологической службы школы. Разработана программа работы с одаренными детьми психолога школы.

В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводились занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления.

Психологическое сопровождение одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический.** Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

**В качестве диагностического материала использовала:**

1. ГИТ (Групповой интеллектуальный тест).
2. ШТУР (школьный тест умственного развития).

Диагностика проводилась только в первой четверти, для выявления одаренных детей.

**Информационный.** Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации
- психолого-педагогические лектории;
- психолого – педагогические тренинги

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В гимназии проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

На этом этапе коррекционно – развивающие занятия проводились каждую четверть, дети делились на группы (4 группы), с целью эффективности проводимых занятий.

**Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением на 2023-2024 учебный год (5-6, 10-11 классы)**

Четверть	Диагностика		Консультации	Коррекционно-развивающие занятия
	всего	выявлено		
I четверть	215 чел	22 чел	22 чел	22 чел
II четверть	-	-	22 чел	22 чел
III четверть	-	-	22 чел	22 чел
IV четверть	-	-	22 чел	22 чел

Педагог – психолог

Раджабова Л.К.