

**Аналитическая справка о проведении диагностики ГИТ
(групповой интеллектуальный тест для младших подростков).**

в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» среди учащихся 4-х кл.

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся 4-х кл. при переходе в среднее звено.

Дата проведения: 8 апреля 2024года.

В связи с окончанием начальной ступени обучения было проведено обследование учащихся 4-х классах в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» на предмет уровня интеллектуального развития.

Для обследования использовался тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест для младших подростков).

Гит –многоцелевой критериально-ориентированный тест может быть использован для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития, для направления коррекционной работы с учащимися, определения причин школьной неуспеваемости, выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе, контроль за эффективностью школьного обучения, работа с одаренными учащимся.

Тест состоит из 7 субтестов.

Цель: Определение уровня интеллектуального развития у обучающихся 4-х кл.

Исследование проведено: педагогом-психологом Раджабовой Л.К.

Сроки проведения исследования: 8 апреля 2024г.

В исследовании участвовало 49 обучающихся 4-х кл.

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Исполнение инструкций	ГИТ Разработан словацким психологом Дж. Ваной. Адаптирован М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под рук. К. М. Гуревича	Выявление скорости понимания простых указаний их осуществления.	
2	Арифметические задачи		Сформированность математических знаний и действий, кот. Усваиваются школьниками в процессе обучения.	
3	Дополнение предложений		Понимание смысла предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами	
4	Определение сходства и		Умение анализировать понятия, сравнивать их на основе	

	различий понятий		выделения существенных признаков.	
5	Числовые ряды		Умение находить логические закономерности построения математических операций.	
6	Установление аналогий		Умение мыслить по аналогии	
7	Символы		Скоростные возможности выполнения простой умственной работы.	

Результаты исследования показали, что у обучающихся 4-х х кл. уровень умственного развития выше возрастной нормы имеет - 3 учащихся, возрастная норма - 26 учащихся, немного ниже нормы - 16 учащихся, низкий уровень - 4 учащихся, очень низкий уровень -0 учащихся.

Уровень умственного развития	Коллич.	%
<i>Выше нормы</i>	3	6%
Возрастная норма	26	53%
Немного ниже нормы	16	33%
<i>Низкий уровень</i>	4	8%
Очень низкий	0	0%

Общие результаты .

	Инструкции	Арифметика	Предложения	различия	Числовые ряды	анalogии	символы	сумма
<i>Среднее по классу</i>	3,65	4,94	5,82	18,9	8,59	13,6	19,9	75,4
<i>Стандартное отклонение</i>	1,77	1,6	2,53	7,51	1,87	6,63	3,61	39,7
<i>Процент</i>	18%	25%	29%	47%	43%	34%	50%	38%

Вывод: В целом можно определить, что общий уровень умственного развития учащихся нормальный. Процент отклонения незначительный.

Рекомендации по результатам исследования: Обратить особое внимание на тех учащихся, уровень интеллектуального развития которых низкий. При переходе таких детей в среднее звено, возможно могут появиться некоторые сложности в обучении.

Педагогам: определить индивидуальное направление коррекционной работы.

Родителям: оказание помощи детям в обучении и освоении тех или иных интеллектуальных умений.

Так же следует обратить внимание на учащегося, уровень интеллектуального развития которого выше возрастной нормы.

Педагогам: создать оптимальные условия для учебы, дополнительные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах.

Родителям: контроль за нервно-психической нагрузкой, выработка эффективного стиля общения. Удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

8 апреля 2024года

Педагог – психолог: Раджабова Л.К.

