

МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в 5-х классах .

Сроки проведения контроля: с 04.09.2023 по 22.09.2023

Цели контроля:

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
4. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - 4.4. Приказ МБОУ « Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» от 01.09.2023 № 90«О проведении стартовых диагностических работ»

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах в период с 04.09.2023 по 22.09.2023г.

Математика в 5-х классах

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа включает 17 заданий: 16 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания:

№	Раздел содержания	Число заданий в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	5

№	Раздел содержания	Число заданий в работе
3	Работа с текстовыми задачами	3
4	Геометрические величины	3
5	Работа с информацией	2

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание № 1–13, 15–17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

Задание с развернутым ответом № 14 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный балл за каждое из заданий составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу — 18.

ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ. 5-Й КЛАСС

№	Раздел	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	ВО	1
2	Арифметические действия	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	ВО	1
3	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение на однозначное число в пределах 10 000)	ВО	1
4	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	ВО	1
5	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	ВО	1
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	ВО	1
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	ВО	1
8	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	ВО	1

№	Раздел	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
9	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	ВО	1
10	Геометрические величины	Оценивать размеры геометрических объектов	ВО	1
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	ВО	1
12	Работа с текстовыми задачами	Находить разные способы решения задачи	ВО	1
13	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи в 3–4 действия на зависимость между величинами	ВО	1
14	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)	РО	2
15	Геометрические величины	Вычислять площадь геометрических фигур	ВО	1
16	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)	ВО	1
17	Геометрические величины	Распознавать геометрические тела	ВО	1

ВО — выбор ответа, РО — развернутый ответ Результаты стартовой диагностики в 5-х классах:

Таблица 3. Результаты стартовой диагностики в 5-х классах в сравнении с итоговыми результатами обучающихся 4-х классов

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс по математике		
Класс	% выполнения	Количество человек, написавших на «4» и «5»	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
5 «А» (25 человек)	87	13	3,7	100	54	3,9
5б«Б» (23 человек)	83	9	3,4	100	47	3,6
5 «В»(23 человек)	82	3	3,3	100	48	3,6

Выводы по 5-м классам:

1. Учащиеся хорошо знают правила сравнения натуральных чисел, сложения и вычитания натуральных чисел, плохо усвоили применение переместительного и сочетательного законов умножения, распределительного закона.
2. предстоит доработать вычислительные навыки, умение применять законы умножения (переместительный и сочетательный) и распределительный закон.
3. планируется коррекционная работа с группой слабых учащихся (Зайтбеков.М, Алимуратов З.) и с отдельными учащимися.

Русский язык в 5-х классах

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 24 задания: 19 заданий с выбором ответов и пять заданий с кратким ответом. В таблице представлено распределение заданий по основным разделам курса.

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Лексика	2
3	Состав слова (морфемика)	4
4	Морфология	3
5	Синтаксис	3
6	Орфография и пунктуация	8
7	Развитие речи	1
Итого:		24

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание № А1–А16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Задания с кратким ответом № Б1–Б8 оцениваются в соответствии с критериями. Максимальный балл за каждое из заданий составляет 2 балла. Максимальный балл за всю работу – 32.

План варианта диагностической работы по русскому языку. 5-й класс

№ задания	Раздел	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
А1	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка, различать согласные мягкие/твердые	ВО	1
А2	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы	ВО	1
А3	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
А4	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
А5	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
А6	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка, различать согласные парные/непарные мягкие/твердые	ВО	1
А7	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
А8	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
А9	Морфология	Относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) с учетом совокупности	ВО	1

№ задания	Раздел	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
		выявленных признаков		
A10	Состав слова (морфемика)	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	ВО	1
A11	Состав слова (морфемика)	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	ВО	1
A12	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
A13	Лексика	Определять значение слова по тексту	ВО	1
A14	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
A15	Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ВО	1
A16	Состав слова (морфемика)	Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач	ВО	1
Б1	Развитие речи	Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	ВО	2
Б2	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	КО	2
Б3	Синтаксис	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	ВО	2
Б4	Состав слова (морфемика)	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	КО	2
Б5	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	ВО	2
Б6	Морфология	Распознавать грамматические признаки слов	КО	2
Б7	Лексика	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	КО	2
Б8	Морфология	Распознавать грамматические признаки слов	КО	2

8. Результаты стартовой диагностики

В 5«Б» классе работу выполняли 22 человека. На «5» с работой справились 2 ученика, на «4» – 12 человек, на «3» – 6 человек, не справились с работой 2. Обобщенные результаты – в таблице.

Таблица. Результаты стартовой диагностики в 5 классе в сравнении с итоговыми результатами обучающихся 4 класса.

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс по русскому языку		
Класс	% выполнения	Количество человек, написавших на «4» и «5»	Средний балл	% успеваемости	Количество человек, написавших на «4» и «5»	Средний балл
5 «Б» (22чел.)	90,91	14	3,64	86,34	12	3,41

8. Результаты стартовой диагностики

В 5«В» классе работу выполняли 23 человека. На «5» с работой справились 3 ученика, на «4» – 5 человек, на «3» – 12 человек, не справились с работой 3. Обобщенные результаты – в таблице.

Таблица. Результаты стартовой диагностики в 5 классе в сравнении с итоговыми результатами обучающихся 4 класса.

Результаты стартовой диагностики Итоговые результаты за 4-й класс по

класс	Всего уч-ся	Выполняли кр	работа				Общая успеваемость	Качество обучения
			5	4	3	2		
4в	23	23	5	4	3	2	99,99%	54,43%
			4	6	13	0		

класс	Всего уч-ся	Выполняли кр	работа				Общая успеваемость	Качество обучения
			5	4	3	2		
5в	23	23	5	4	3	2	86,96%	47,83%
			3	5	12	3		

8. Результаты стартовой диагностики

В 5«А» классе работу выполняли 25 человек. На «5» с работой справились 3 ученика, на «4» – 12 человек, на «3» – 7 человек, не справились с работой 2, отсутствовал- 1 ученик. Обобщенные результаты – в таблице.

Таблица. Результаты стартовой диагностики в 5 классе в сравнении с итоговыми результатами обучающихся 4 класса.

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс по русскому языку		
Класс	% выполнения	Количество человек, написавших на «4» и «5»	Средний балл	% успеваемости	Количество человек, написавших на «4» и «5»	Средний балл

5 «А» (25чел.)	91,67	15	3,67	92	17	3,8
-------------------	-------	----	------	----	----	-----

Типичные ошибки:

Орфография. Правописание корней

Орфография. Правописание приставок

Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц

Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах.

9. Выводы

. Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 5 «В» класса соответствует итоговым результатам за 4-й класс.

К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

Орфография. Правописание корней

Орфография. Правописание приставок

Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц

Пунктуация. Знаки препинания в предложении с однородных членах

9. Выводы

. Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 5 «Б» класса соответствует итоговым результатам за 4-й класс.

К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

Орфография. Правописание корней

Орфография. Правописание приставок

Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц

Пунктуация. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Английский язык в 5-х классах

Анализ Стартовой контрольной работы по английскому языку в 5 «А» классе

Дата проведения: 18 .09. 2023

Учитель: Абдуллаева З.А

класс: 5а

Всего учащихся: 25

Выполнили работу: 25

1 задание – работа с текстом

2 задание – знание лексики

3 задание – ответы на вопросы

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в	Количество учащихся	Оценки	% успеваемости	% качества
-----------------------	---------------------	--------	----------------	------------

классе	на к/р	«5»	«4»	«3»	«2»	100%	68.00%
25	25	6	11	8	0		

Анализ Стартовой контрольной работы по английскому языку в 5 «б» классе

Дата проведения: 22 .09. 2023

Учитель: Керимханова Э.П

класс: 5Б

Всего учащихся: 22

Выполнили работу: 22

Контрольная работа проводилась в 5 «Б» классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – слабый. Контрольная работа состояла из 3 заданий:

1 задание – работа с текстом

2 задание – знание лексики

3 задание – ответы на вопросы

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
22	22	3	12	6	1	95,45%	68.18%

Анализ Стартовой контрольной работы по английскому языку в 5 «б» классе

Дата проведения: 18 .09. 2023

Учитель: Гереева О. Э.

класс: 5В

Всего учащихся: 23

Выполнили работу: 23

Контрольная работа проводилась в 5 «В» классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – слабый. Контрольная работа состояла из 3 заданий:

1 задание – работа с текстом

2 задание – знание лексики

3 задание – ответы на вопросы

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
23	23	8	10	5	0	100%	78.26%

Выводы:

Типичные ошибки: незнание вопросительных слов и лексики, незнание переводов некоторых английских слов.

Причины: следствие нерегулярного выполнения домашнего задания некоторыми учащимися; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть, учить грамматику английского языка и т. д.).

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль лексики для всего класса; усилить контроль выполнения домашнего задания.

Биология в 5-х классах

Анализ Стартовой контрольной работы по биологии в 5«б» и в 5 «В» кл.

Дата проведения: 08.09. 2023

Учитель: Магомедова Г.Н.

класс: 5Б, 5В

Всего учащихся: 5Б – 22 учащихся, 5В -23 учащихся.

Выполнили работу: 45 учащихся

работа состояла из 3 заданий:

1 задание – работа с тестами

2 задание – работа с таблицами

3 задание – работа с графиками

Контрольная работа проводилась в 5 «Б» классе и 5 «В» классе. Уровень знаний в 5 «Б» можно назвать средним, а в 5 «В» можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – слабый в обоих классах.

Типичные ошибки во 2 –м и 3 – м заданиях, работа с таблицами и графиками: дети плохо ориентируются в графиках и таблицах.

Итоги контрольных работ:

Класс	Количество	Оценки	%	% качества
-------	------------	--------	---	------------

	учащихся на к/р					успеваемости	
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «Б»	22	2	12	8	0	100 %	63,64 %
5» В»	23	1	10	11	1	95,65 %	47,83 %
5 «А»	24	4	10	10	0	100	58,3

Результаты стартовой диагностики в 5-х классах:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
5 «А»	25	24	14(58,3%)	10(41,7%)	0
5«Б»	22	22	14 (64%)	8 (36%)	0
5 «В»	23	23	11 (48%)	11(48%)	1 (4%)
ИТОГО	45	45	25 (55%)	19 (42%)	1 (3%)

Выводы:

1. Учащиеся хорошо справились с первым заданием – тестовой частью.
2. Трудности учащиеся испытали во 2-м и 3-м заданиях, т.к там были графики и таблицы, работа на логическое мышление.

История в 5-х классах

Работа проводилась 12 сентября 2023 г. с обучающимися 5а, 5б и 5в классов по курсу обществознания 5 класса.

Учитель: Магомедова Н.С.

Цель диагностической работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за курс 5 класса по истории, выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания и организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по ранее изученному материалу

Структура диагностической работы

Структура и содержание диагностической работы определяются с учетом объема и характера подготовки обучающихся на базовом уровне. В диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории, изучаемых в курсе истории 5х классов в форме заданий ВПР. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. Максимальный балл за всю работу - 27.

Итоговая диагностическая работа выявила следующие результаты:

Табл. 1

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5 А	26	24	2	20	2	-	100%	92%
5 Б	23	21	-	13	8	-	100%	62%
5 В	24	21	1	13	6	1	95%	67%
Всего	73	66					98%	74%

Процент выполнения заданий:

Табл. 2

Уровень достижений планируемых Результатов	Количество обучающихся по классам	
	5 В	
Не достигли базового уровня до 30%	1	
Достигли базового уровня до 50%	16	
Достигли повышенного уровня до 65%	46	
Достигли высокого уровня от 85%	3	

Результаты проверки итоговой диагностической работы обучающихся 5х классов показали, что задания составлены с учетом возрастных познавательных возможностей учеников и спецификой курса истории за курс 5 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО основной школы на базовом уровне. Уровень выполнения заданий по классам соответствует текущей успеваемости обучающихся по предмету и качеству подготовки домашних заданий.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности на знание ключевых событий истории Древнего мира, умения извлекать необходимую информацию из исторической карты.

Значительные трудности вызвало задание на решение исторических задач, знании основных дат истории Древнего мира и написании исторического сочинения.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при работе с темами Древняя Греция и Древний Рим.

Рекомендации:

1. Результаты стартовой работы были проанализированы на заседании ШМО учителей истории и обществознания, было решено разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения стартовых работ.
2. Учителю-предметнику продолжить работу по формированию положительной мотивации к обучению у слабоуспевающих учащихся, применять к ним индивидуально-дифференцированный подход.

География в 5-х классах

клас с	Кол-во в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	%		
							неуспев.	успев аем.	качеств а
5 А	25	24	8	10	7	0	0	100	
5 Б	23	22	6	9	7	0	0	100	
5 В	24	22	3	7	12	0	0	100	

Освоенные элементы: представление о Земле и его значении для человека

Типичные ошибки: «умение выявлять разнообразие рельефа »

Причины допущенных ошибок: результаты выполнения работы показывают, что основные компоненты содержания образования по начальному курсу география на базовом уровне освоены большинством учащихся удовлетворительно

Пути их преодоления: Необходимо уделить внимание более тщательному изучению этих тем в курсе географии 5 класса .

Выводы:

-Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок).

-Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

-Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Список учащихся группы риска

Ф. И. учащегося	Процент выполнения работы
Алисултанова Амиде	25
Шихахмедова Аиша	20
Курбанов Магомед	25

Рекомендации

11.1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рамазановой А.М.:

- ознакомить с результатами анализа стартовой диагностической работы по русскому языку педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы (в течение пяти календарных дней после информирования педагогов под подпись о результатах стартовой диагностики);
- проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку в 10-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до 04.10.2023);
- разработать с учителями русского языка и литературы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы по русскому языку (до конца сентября 2023 года);
- проконтролировать, как учителя русского языка и литературы включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики (до конца I четверти);

- проанализировать текущую успеваемость по русскому языку обучающихся группы риска (в течение года);
- провести проверочную работу по русскому языку с включением заданий с низкими результатами стартовой диагностики (в конце I четверти).

Справку составила заместитель директора _____ Рамазанова А.М.

Ознакомлены:

Шарипова М.Г.

Гаджимагомедова Л.З.

Керимханова С.М.

Казиева И.Ш.

Неджафова Б.Ш.

Гюльяхмедова Р.Б.