

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»

за 2022/23 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
 - 9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП
 - 9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
 - 9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы
 - 9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – <...>. Основные задачи ООП НОО: <...>
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – <...>. Основные задачи ООП НОО: <...>

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Нормативный срок освоения – пять лет. Целями реализации ООП ООО является :

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Основные задачи ООП ООО:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников

образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия ООП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО :

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы , предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Основные образовательные программы:

- *реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;*
- *разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ ;*
- *содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;*
- *реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.*

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 1 осуществляется через:

- *организацию кружков, секций, проектной деятельности;*
- *организацию деятельности групп продленного дня;*
- *<...>*

В МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) в 1-й класс МБОУ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	<p>Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)</p> <p>Республиканские диагностические работы по математике 8-х,10-х и 11-х классах</p>	<p>Стартовая диагностика уровня сформированности метапредметных результатов (10-11 классы)</p>	<p>Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)</p>
Октябрь	<p>Итоговые контрольные работы за 1 четверть по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)</p> <p>Диагностические работы по русскому языку и математике в 11 классе в формате ЕГЭ</p>	<p>Стартовая диагностика уровня сформированности метапредметных результатов (5-9 классы)</p>	<p>Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)</p>

ноябрь	Диагностические работы по русскому языку и математике в 9-х классах в формате ОГЭ		Онлайн тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»
декабрь	Итоговые контрольные работы за 2 четверть по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		
январь	Диагностические работы по русскому языку и математике в 9-х классах в формате ОГЭ		
февраль	<p>Диагностические работы по выборочным предметам в 11 классе в формате ЕГЭ</p> <p>Диагностические работы по выборочным предметам в 9-х классах в формате ОГЭ</p>	<p>Диагностическая работа по естественно-научной грамотности(8а,8б,9а,9б классы)</p> <p>Диагностическая работа по читательской грамотности(5а,5б,6а,6б классы)</p>	
март	Итоговые контрольные работы за 3 четверть по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	<p>Диагностическая работа по естественно-научной грамотности(7а,7б,7в,8а,8б классы)</p> <p>Диагностическая работа по читательской грамотности(5а,5б,5в,6а,6б классы)</p> <p>Диагностическая работа по математической грамотности(5а,5б,5в,6а,6б,7а,8б классы)</p> <p>Диагностическая работа по креативному</p>	

		<p>мышлению(5а класс)</p> <p>Диагностическая работа по глобальным компетенциям(7б класс)</p> <p>Диагностическая работа по финансовой грамотности(8б класс)</p>	
апрель	<p>Диагностические работы по русскому языку и математике в 11 классе в формате ЕГЭ</p> <p>Диагностические работы по русскому языку и математике в 9-х классах в формате ОГЭ</p>	<p>Диагностическая работа по естественно-научной грамотности(7а,7б,8а,8б,8в,9а,9б классы)</p> <p>Диагностическая работа по читательской грамотности (5а,5б,6а,6б,7а,8а классы)</p> <p>Муниципальные диагностические работы по читательской грамотности(7а,7б,8а,8б классы)</p> <p>Диагностическая работа по математической грамотности(5а,5б,6а,6б,7а,8а кдассы)</p> <p>Диагностическая работа по глобальным компетенциям(7б класс)</p> <p>Диагностическая работа по финансовой грамотности(8а класс)</p>	Диагностика психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ
май	<p>Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)</p> <p>Диагностические работы по выборочным предметам в 11 классе в формате ЕГЭ</p>	Итоговый промежуточный контроль уровня сформированности метапредметных результатов (5-9 классы)	

	Диагностические работы по выборочным предметам в 9-х классах в формате ОГЭ	Итоговый промежуточный контроль уровня сформированности метапредметных результатов (10-11классы)	
--	--	--	--

С целью мониторинга метапредметных результатов в 5-9, 10-11 классах МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» были проведены стартовый и промежуточный контроль. Цель проведения: диагностика уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Стартовая диагностика

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
5-е	51	16,6	68,82	14,58
6-е	49	18	70	12
7-е	55	14,89	68,09	17,02
8-е	44	27,78	53,71	18,51
9-е	52	22,58	67,74	9,68

Промежуточный контроль

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
5-е	51	18,75	68	12,5
6-е	49	20	68	12
7-е	55	17,02	68,09	14,89
8-е	44	27,78	55,55	16,67
9-е	52	22,58	70,97	6,45

Стартовая диагностика

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
10	19	11,54	73,08	15,38
11	19	15,38	69,24	15,38

Промежуточный контроль

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень%	Базовый уровень%	Низкий уровень%
10	19	11,54	76,92	11,54
11	19	15,38	76,93	7,69

Результаты итогового промежуточного контроля по уровню обученности, уровню межпредметных результатов и уровню сформированности функциональной грамотности.

Классы	Уровень обученности в %		Уровень метапредметных результатов в %		Уровень сформированности функциональной грамотности в %	
	базовый	высокий	базовый	высокий	базовый	высокий
5-9	79	21	80	20	82	18
10-11	81	19	81	19	81	19

Выводы: Мониторинг показывает, что в 5-9 классах незначительно увеличился процент обучающихся, показавших высокие метапредметные результаты и снизился процент обучающихся, показывающих низкий уровень. В 10-11 классах результаты стабильны, только в 11 классе на 7,69% снизился процент обучающихся, показывающих низкий уровень метапредметных результатов.

Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;

- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ начального основного и среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.
2. Ввести в образовательный процесс систему заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.
3. Разработать и реализовать систему развития метапредметных результатов обучающихся, продемонстрировавших высокий и базовый уровни освоения метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп, обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.
4. Повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результа

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

На основании ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 «освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». В 2021- 2022 учебном году промежуточная аттестация учащихся 5-11 классов проведена в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся , на основании нормативно-распорядительной документации по школе (приказа).

К промежуточной аттестации были допущены 288 обучающихся 5-11 классов, из них 1 ученик Абдуралипов Абдуралип по АООП. 1 ученик 86 класса Казиев Артем не был допущен к промежуточной аттестации, так как не аттестован по всем предметам.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 5- 11-х классов.

Время проведения: апрель–май 2023 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 5– 11-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 30.09.2021 № 54. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	%качества	Сепень обученности	учитель
5а	Русский язык	4	4	0	0	100	57,1	62,2	Исмаилова С.М.
	Литература	6	2	6	0	100	57,1	67,4	Исмаилова С.М.
	Математика	2	4	8	0	100	42	48	Раджабова А.А.
	Немецкий язык	10	4	0	0	100	100	89,71	Магомедова Г.А.
	История	4	5	5		100	64,29	64,29	Саидова У.А.
	Английский язык	6	3	5	0	100	64	54	Керимханова Э.П.
	Технология	14	0	0	0	100	100	100	Адилова Н.С.

	География	4	4	6	0	100	57,14	62,29	Мустафаева З.Г.
	Биология	5	4	5	0	100	64	54	Эльдарханова Б.Б.
	Музыка	9	4	1	0	100	92,86	85,14	Гаджихамедова А.Г.
	Физкультура	7	7	0	0	100	100	64	Караев Э.А.
56	Английский язык	0	6	12	0	100	33,33	45,33	Магомедова Г.А.
	История	0	7	11	0	100	38,89	46,89	Саидова У.А.
	Русский язык	1	4	13	0	100	27,78	45,78	Керимханова С.М.
	Литература	2	11	5	0	100	72,22	60,22	Керимханова С.М.
	Биология	0	5	13	0	100	27,78	43,78	Эльдпханова Б.Б.
	География	2	2	14	0	100	22,22	46,22	Мустафаева З.Г.
	Математика	2	5	11	0	100	38,89	50,89	Гюльяхмедова Р.Б.
	Технология	8	5	4	0	100	72	54	Адилова Н.С.
	Физкультура	10	8	0	0	100	100	84	Караев Э.А.
	Музыка	8	6	4	0	100	77,78	73,78	Гаджихамедова А.М.

	ИЗО	16	2	0	0	100	100	96	Гюлова З.К.
5в	Английский язык	6	7	5	0	100	72,22	68,22	Алиева С.А.
	История	11	7	0	0	100	100	86	Саидова У.А.
	Русский язык	7	10	1	0	100	94,4	76,4	Исмаилова С.М.
	Литература	9	9	0	0	100	100	82	Исмаилова С.М.
	Биология	7	10	1	0	100	94,44	76,44	Эльдарханова Б.Б.
	География	8	9	1	0	100	94,4	78,4	Мустафаева З.Г.
	Математика	6	6	6	0	100	67	66,67	Казиева И.Ш.
	Технология	18	0	0	0	100	100	100	Адилова Н.С.
	ИЗО	18	0	0	0	100	100	100	Гюлова З.К.
	Музыка	18	0	0	0	100	100	100	Гаджихмедова А.Г.
	Физкультура	11	7	0	0	100	100	64	Караев Э.А.
6а	Русский язык	1	18	7	0	100	73	58	Керимханова С.М.
	Математика	6	8	4	0	100	73	54	Раджабова А.А.
	География	11	10	5	0	100	80,77	73,85	Мустафаева З.Г.

	Обществознание	12	8	6	0	100	76,92	74,16	Мустафаева З.Г.
	История	11	9	6	0	100	76,92	72,77	Мустафаева З.Г.
	Литература	15	10	1	0	100	96	84	Керимханова С.М.
	Английский язык 1 гр	3	4	4	0	100	63,64	63,64	Гереева О.Э.
	Английский язык 2 г	7	2	6	0	100	60	69,6	Алиева С.А.
	Биология	3	10	13	0	100	50	54,15	Казимагомедова М.Э.
	Немецкий язык	26	0	0	0	100	100	100	Магомедова Г.А.
	Технология 1г и 2г	26	0	0	0	100	100	100	Адилова Н.С. Аллахвердиев Д.А.
	Физкультура	18	8	0	0	100	100	88,75	Караев Э.А.
	ИЗО	26	0	0	0	100	100	100	Гюлова З.К.
	Музыка	17	6	3	0	100	88,46	84,31	Гаджихмедова А.М.
66	Обществознание	3	10	10	0	100	56,52	56,52	Мустафаева З.Г.
	История	2	7	14	0	100	39	46	Мустафаева З.Г.

	География	3	5	15	0	100	34,78	50,43	Мустафаева З.Г.
	Английский язык	0	5	18	0	100	34,78	45,74	Гереева О.Э.
	Немецкий язык	13	6	4	0	100	82,61	77,91	Магомедова Г.А.
	Литература	8	4	11	0	100	52,1	63,1	Исмаилова С.М.
	Математика	0	9	14	0	100	39,13	46,96	Неджафова Б.Ш.
	Русский язык	3	6	14	0	100	39,1	551,6	Исмаилова С.М.
	Биология	1	7	15	0	100	34,78	47,30	Казимагомедова М.Э.
	Технология	19	3	1	0	100	95,65	92,52	Аллахвердиев Д.А.
	Физкультура	12	11	0	0	100	100	82,78	Кареев Э.А.
	Музыка	9	5	9	0	100	60,87	67,13	Гаджихмедова А.Г.
	ИЗО	22	1	0	0	100	100	98,43	Гюлова З.К.
7a	Английский язык	5	6	9	0	100	55	60,4	Магомедова Г.А.
	Немецкий язык	17	2	1	0	100	95	93,2	Магомедова Г.А.
	Алгебра	4	5	11	0	100	45	55,8	Неджафова Б.Ш.

Литература	11	8	1	0	100	95	82,4	Азизова П.А.
История	5	8	7	0	100	65	63,2	Саидова У.А.
Геометрия	4	5	11	0	100	45	55,8	Неджафова Б.Ш.
Обществознание	8	9	3	0	100	85	74,2	Саидова У.А.
Русский язык	8	10	2	0	100	90	75,6	Азизова П.А.
Биология	4	8	8	0	100	60	60	Казимагомедова М.Э.
География	7	4	9	0	100	55	64	Мустафаева З.Г.
Физкультура	18	2	0	0	100	100	96,4	Неджафов И.М.
Физика	8	3	9	0	100	55	65,8	Адеев Г.А.
Технология	20	0	0	0	100	100	100	Аллахвердиев Д.А.
Музыка	13	5	2	0	100	90	84,6	Гаджихмедова А.Г.
Информатика	10	4	6	0	100	70,1	73,6	Бабаева С.К.
ИЗО	20	0	0	0	100	100	100	Гюлова З.К.

76	Обществознание	3	14	2		100	89,47	66,74	Саидова У.А.
	Алгебра	3	5	11	0	100	42	48	Гюльяхмедова Р.Б.
	Биология	3	9	7	0	100	63,16	59,37	Казимагомедова М.Э.
	История	4	13	2	0	100	89,47	68,63	Саидова У.А.
	Немецкий язык	16	3	0	0	100	100	94,32	Магомедова Г.А.
	Английский язык	2	7	10	0	100	47,37	53,05	Магомедова Г.А.
	Литература	6	11	2	0	100	89,47	72,42	Гаджимагомедова Л.З.
	Русский язык	3	10	6	0	100	68,42	60,84	Гаджимагомедова Л.З.
	География	2	8	9	0	100	53	55	Мустафаева З.Г.
	Физика	3	10	6	0	100	68,42	60,84	Адеев Г.А.
Технология	19	0	0	0	100	100	100	Аллахвердиев Д.А.	
Физкультура	27	0	0	0	100	100	100	Неджафов И.М.	

	Музыка	11	8	0	0	100	100	84,84	Гаджихмедова А.М.
	Информатика	8	8	3	0	100	84,21	74,74	Бабаева С.К.
	Геометрия	3	5	11	0	100	42	48	Гульяхмедова Р.Б.
	ИЗО	19	0	0	0	100	100	100	Гюлова З.К.
7в	Обществознание	0	5	11	0	100	31,25	44,75	Саидова У.А.
	Алгебра	0	3	13	0	100	19	23	Гюльяхмедова Р.Б.
	Геометрия	0	3	13	0	100	19	23	Гюльяхмедова Р.Б.
	История	0	2	14	0	100	12,5	39,50	Саидова У.А.
	Немецкий язык	0	8	8	0	100	50	50	Магомедова Г.А.
	Английский язык	0	1	15	0	100	6,25	37,75	Гереева О.Э.
	Немецкий язык	0	8	8	0	100	50	50	Магомедова Г.А.
	Литература	0	3	13	0	100	18,75	41,25	Гаджимагомедова Л.З.
Русский язык	0	1	15	0	100	6,25	37,75	Гаджимагомедова	

									Л.З.
	Физика	2	4	10	0	100	37,5	51	Адеев Г.А.
	География	0	2	14	0	100	12,5	40	Мустафаева З.Г.
	Технология	12	2	2	0	100	87	60	Адилова Н.С.
	Физкультура	16	0	0	0	100	100	100	Караев Э.А.
	Музыка	0	7	9	0	100	43,75	48,25	Гаджихмедова А.Г.
	Информатика	0	1	15	0	100	6,25	37,75	Бабаева С.К.
	ИЗО	10	6	0	0	100	100	89,71	Гюлова З.К.
8a	Русский язык	9	8	6	0	100	73,9	70,7	Исмаилова С.М.
	Литература	9	10	4	0	100	82,6	73,2	Исмаилова С.М.
	Алгебра	4	9	10	0	100	56,52	58,09	Рамазанова А.М.
	Физика	11	4	8	0	100	65,22	71,48	Адеев Г.А.
	История	11	3	9	0	100	60,87	70,26	Саидова У.А.
	Информатика	15	4	4	0	100	82,61	82,61	Бабаева С.К.
	География	6	12	5	0	100	78,26	67,3	Мустафаева З.Г.

	Геометрия	4	7	12	0	100	47,83	55,65	Рамазанова А.М.
	Биология	5	11	7	0	100	69,57	63,3	Казимагомедова М.Э.
	Химия	4	9	10	0	100	56,52	58,09	Казимагомедова М.Э.
	Английский язык	9	6	8	0	100	65,22	68,35	Магомедова Г.А.
	Немецкий язык	19	3	1	0	100	95,65	92,52	Магомедова Г.А.
	Финансовая грамотность	7	15	1	0	100	95,65	73,74	Раджабова Л.К.
	Технология	23	0	0	0	100	100	100	Аллахвердиев Д.А.
	Физкультура	12	11	0	0	100	100	82,78	Неджафов И.М.
86	Английский язык	0	7	14	0	95,45	33,3	45,3	Абдуллаева З.А.
	Немецкий язык	9	8	4	0	95,45	80,95	74,1	Магомедова Г.А.
	История	0	6	15	1н/а	95,45	28,57	44	Саидова У.А.
	Химия	1	6	14	1н/а	95,45	33	47	Магомедова Г.Н.
	Биология	0	5	16	1н/а	95,45	23,81	42,67	Казимагомедова М.Э.
	Обществознание	3	6	12	1н/а	95,45	40,91	51,01	Саидова У.А.
	Литература	2	6	13	1н/а	95,45	36,36	48,18	Гаджимагомедова

									Л.З.
	Алгебра	0	5	16	1н/а	95,45	25	40	Раджабова А.А.
	Геометрия	0	6	15	1н/а	95,45	30	42	Раджабова А.А.
	Русский язык	1	1	19	1н/а	95,45	9,09	38,91	Гаджимагомедова Л.З.
	География	3	7	11	1н/а	95,45	45,45	52,36	Мустафаева З.Г.
	Физика	4	2	16	1 н/а	95,45	27,27	50,5	Адеев Г.А.
	Финансовая грамотность	0	8	13	1н/а	95,45	36,36	44,91	Раджабова Л.К.
	Технология	18	3	0	1н/а	95,45	95,45	90,91	Аллахвердиев Д.А.
	Физкультура	21	0	0	1н/а	95,45	95,45	95,77	Неджафов И.М.
9а	История	8	7	6	0	100	71,43	69,71	Саидова У.А.
	Обществознание	13	7	1	0	100	95,24	84,95	Саидова У.А.
	Английский язык	8	5	8	0	100	61,9	67,09	Алиева С.А.
	Информатика	18	3	0	0	100	100	61	Раджабова А.А.
	Химия	1	12	8	0	100	62	55	Магомедова Г.Н.

	Русский язык	11	8	2	0	100	90,4	80,19	Азизова П.А.
	Литература	14	6	0	0	100	100	85	Азизова П.А.
	Геометрия	9	8	4	0	100	81	74,10	Казиева И.Ш.
	Алгебра	9	9	3	0	100	86	75,43	Казиева И.Ш.
	География	9	11	1	0	100	95	62	Мустафаева З.Г.
	Физика	10	5	6	0	100	71,43	73,14	Адеев Г.А.
	Биология	7	11	3	0	100	85,71	72	Казимагомедова М.Э.
96	История	1	5	11		100	35,29	48	Саидова У.А.
	География	2	8	7	0	100	56	57	Мустафаева З.Г.
	Обществознание	2	9	6	0	100	64,71	58,35	Саидова У.А.
	Информатика	8	7	2	0	100	88	60	Раджабова А.А.
	Английский язык	4	8	4	0	100	70	53	Керимханова Э.П.
	Геометрия	1	7	9	0	100	47	51,29	Казиева И.Ш.
	Химия	1	9	7	0	100	58,8	54,6	Магомедова Г.Н.
	Алгебра	1	6	10	0	100	41	49,65	Казиева И.Ш.

	Русский язык	1	5	11	0	100	35,29	48	Гаджимагомедова Л.З.
	Литература	6	11	0	0	100	100	76,21	Гаджимагомедова Л.З.
	География	2	8	7	0	100	58,82	56,71	Мустафаева З.Г.
	Физкультура	17	0	0	0	100	100	100	Неджафов И.М.
	Физика	3	8	6	0	100	64,71	60,47	Адеев Г.А.
	Биология	4	6	7	0	100	58,8	60,94	Магомедова Г.Н.
9в	История	1	2	8	0	100	23,08	45,23	Саидова У.А.
	Геометрия	0	4	9	0	100	31	45	Казиева И.Ш.
	Алгебра	0	4	9	0	100	31	45	Казиева И.Ш.
	География	0	7	6	0	100	53,85	51,08	Мустафаева З.Г.
	Обществознание	3	3	7	0	100	46,15	57,23	Саидова У.А.
	Информатика	1	6	6	0	100	53	51	Раджабова А.А.
	Английский язык	0	3	10	0	100	23	42	Керимханова Э.П.
	Химия	0	4	9	0	100	31	44,63	Магомедова Г.Н.

	Биология	2	5	6	0	100	54	57	Магомедова Г.Н.
	Русский язык	0	5	8	0	100	38,46	46,77	Керимханова С.М.
	Физика	1	5	7	0	100	64,71	51,69	Адеев Г.А.
	Литература	0	6	7	0	100	46	49	Керимханова С.М.
	География	0	7	6	0	100	54	51	Мустафаева З.Г.
	Физкультура	11	2	0	0	100	100	94,46	Неджафов И.М.
10	Русский язык	2	11	6	0	100	68,24	58,95	Азизова П.А.
	Литература	8	11	0	0	100	100	79,16	Азизова П.А.
	Алгебра	7	5	7	0	100	63,16	66,95	Рамазанова А.М.
	Геометрия	6	5	8	0	100	57,89	63,58	Рамазанова А.М.
	Биология	3	6	10	0	100	47,37	54,95	Эльдарханова Б.Б.
	География	5	8	6	0	100	68,42	64,6	Мустафаева З.Г.
	Английский язык	6	12	1	0	100	94,74	73,89	Абдуллаева З.А.
	История	6	6	7	0	100	63,16	65,05	Арсланалиева Р.Х.
	Астрономия	6	5	8	0	100	57,89	63,58	Адеев Г.А.
	Обществознание	6	7	6	0	100	68,42	66,53	Арсланалиева Р.Х.

	Физика	6	5	8	0	100	57,89	63,58	Адеев Г.А.
	Информатика	7	8	4	0	100	78,95	71,37	Раджабова А.А.
	Химия	0	9	10	0	100	47,37	49,26	Магомедова Г.Н.
	Индивидуальный проект	11	7	1	0	100	94,74	83,37	Рамазанова А.М.
	ОБЖ	14	5	0	0	100	100		Чупанов А.М.
	МХК	7	12	0	0	100	100		Раджабова Л.К.
	Физкультура	18	1	0	0	100	100	98,11	Неджафов И.М.
11	История	7	6	6	0	100	68,42	68,42	Арсланалиева Р.Х.
	Обществознание	5	11	3	0	100	84,21	69,05	Арсланалиева Р.Х.
	Информатика	8	8	3	0	100	84	59	Раджабова А.А.
	Английский язык	10	8	1	0	100	94,74	81,47	Абдуллаева З.А.
	Химия	3	9	7	0	100	63,16	59,37	Магомедова Г.Н.
	География	8	8	3	0	100	84,21	74,74	Мустафаева З.Г.
	Физика	5	5	9	0	100	51	43,16	Адеев Г.А.
	Биология	2	11	6	0	100	68,4	58,95	Эльдарханова Б.Б.
	Алгебра	3	5	11	0	100	42	48	Гюльяхмедова Р.Б.

Геометрия	5	5	9	0	100	52,6	60,2	Гюльяхмедова Р.Б.
Литература	14	5	0	0	100	100	90,5	Азизова П.А.
Русский язык	4	8	7	0	100	63	61,2	Азизова П.А.
Индивидуальный проект	10	6	3	0	100	84	59	Раджабова А.А.

Успеваемость по школе составила 99,6 процентов при качестве 69,5 процента, что на 2,1 процент ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 6-а, 8-а, 9а классах по русскому языку и литературе в 5-х классах по истории, в 6-х классах по математике и технологии, в 7-х классах по английскому языку, в 10-х классах по математике и биологии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 7б класса по русскому языку.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	По школе
2022/2023	73,69	77,27	63,28	59,09	74,6	69,59
2021/22	86,5%	66,4%	65,1%	63%	62,5%	71,7%
2020/21	67%	65,2%	63,5%	67%	61%	70,9%
2019/20	67,6%	64%	65%	70%	50%	68,9%

По данным в таблице видим, что по сравнению с прошлым годом процент качества выполнения работ повысился на 0,8

Основное и среднее общее образование

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5-11-х классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку.. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе снизился на 2,1 процента по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика(качество знаний)

Все учащиеся 5-11-х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике в 5-6 классах составил 52,04 , что ниже уровня прошлого года на 3,57 процентов. Самый высокий уровень качества знаний по математике в ба -м классе (73%), самый низкий – в 5б классе 38,89 процентов. Причины низких результатов по математике в 7-х классах: вынужденная смена учителей за период обучения с 5-го по 7-й класс, физиологические особенности данного возраста, недостаточный контроль администрации за учебно-воспитательным процессом в данном классе. Самые низкие результаты показывает 7в класс.

Выводы

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.

Средний качественный показатель по школе составил 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже, чем в прошлом учебном году.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;

снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–8-х, 10-х классах;

повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5–8-х, 10-х классах;

отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8-х классах: по математике, географии, физике.

Рекомендации

Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 30.05.2023г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям Гаджимагомедовой Л.З.Адееву Г.А.,Мустафаевой З.Г. составить коррекционный план по русскому языку, физике и географии для Казиева А. и организовать ежедневные дополнительные занятия.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 51 ученик.

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- *обществознание выбрали 41 обучающийся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 14 человек, 9 «В» – 11 человек);*
иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек-Исаева Муслима);
- *биологию – 44 обучающийся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 13 человек);*
- *химию – 2 обучающийся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В»-2 человека).*
Маталаева Умужат сдавала ГВЭ по русскому языку и математике.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости *стабильны (100%)*.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за 2020/21 , 2021/22 и 2022/2023 учебные годы
(успеваемость)**

<u>№</u>	<u>ФИО (полностью)</u>	<u>Русский язык</u>	<u>математика</u>	<u>общество</u>	<u>биология</u>	<u>химия</u>	<u>Английский язык</u>	<u>Итого за ОГЭ по 3-м предметам</u>
		<u>Год/огэ</u>	<u>Год/огэ</u>	<u>Год/огэ</u>	<u>Год/огэ</u>	<u>Год/огэ</u>	<u>Год/огэ</u>	
<u>1</u>	Ученик 1	<u>5/4</u>	<u>5/5/5</u>	<u>5/4</u>	<u>5/5</u>			<u>14</u>
<u>2</u>	Ученик 2	<u>5/4</u>	<u>5/5/4</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>12</u>
<u>3</u>	Ученик 3	<u>4/4</u>	<u>4/3/4</u>	<u>4/4</u>		<u>3/3</u>		<u>12</u>
<u>4</u>	Ученик 4	<u>5/4</u>	<u>5/5/4</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>12</u>
<u>5</u>	Ученик 5	<u>4/3</u>	<u>4/4/3</u>		<u>4/4</u>	<u>3/3</u>		<u>10</u>
<u>6</u>	Ученик 6	<u>5/4</u>	<u>5/5/5</u>		<u>5/4</u>	<u>5/4</u>		<u>13</u>
<u>7</u>	Ученик 7	<u>4/3</u>	<u>4/4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/3</u>			<u>10</u>
<u>8</u>	Ученик 8	<u>5/4</u>	<u>4/4/3</u>	<u>4/4</u>	<u>4/5</u>			<u>13</u>
<u>9</u>	Ученик 9	<u>5/5</u>	<u>5/5/5</u>		<u>5/5</u>	<u>5/5</u>		<u>15</u>
<u>10</u>	Ученик 10	<u>5/5</u>	<u>5/5/5</u>	<u>5/5</u>			<u>5/5</u>	<u>15</u>
<u>11</u>	Ученик 11	<u>5/5</u>	<u>5/5/4</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>13</u>
<u>12</u>	Ученик 12	<u>5/5</u>	<u>5/5/4</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>13</u>
<u>13</u>	Ученик 13	<u>5/5</u>	<u>4/4/5</u>	<u>4/4</u>	<u>4/5</u>			<u>15</u>

<u>14</u>	Ученик 14	<u>4/5</u>	<u>4/4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>			<u>13</u>
<u>15</u>	Ученик 15	<u>5/4</u>	<u>5/5/4</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>12</u>
<u>16</u>	Ученик 16	<u>5/3</u>	<u>4/4/3</u>	<u>5/4</u>	<u>5/4</u>			<u>11</u>
<u>17</u>	Ученик 17	<u>5/5</u>	<u>5/5/4</u>		<u>5/4</u>	<u>5/3</u>		<u>13</u>
<u>18</u>	Ученик 18	<u>4/3</u>	<u>4/3/4</u>	<u>3/4</u>	<u>4/4</u>			<u>12</u>
<u>19</u>	Ученик 19	<u>5/5</u>	<u>5/5/4</u>	<u>5/5</u>	<u>5/4</u>			<u>14</u>
<u>20</u>	Ученик 20	<u>5/5</u>	<u>5/5/5</u>	<u>5/5</u>		<u>5/5</u>		<u>15</u>
<u>21</u>	Ученик 21	<u>5/4</u>	<u>5/5/4</u>		<u>5/5</u>	<u>5/4</u>		<u>13</u>
<u>22</u>	Ученик 22	<u>3/3</u>	<u>2/</u>	<u>4/3</u>	<u>3/3</u>			
<u>23</u>	Ученик 23	<u>4/4</u>	<u>4/4/4</u>	<u>5/4</u>	<u>4/4</u>			<u>12</u>
<u>24</u>	Ученик 24	<u>3/3</u>	<u>4/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>			<u>10</u>
<u>25</u>	Ученик 25	<u>3/3</u>	<u>3/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>			<u>10</u>
<u>26</u>	Ученик 26	<u>3/3</u>	<u>4/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>			<u>11</u>
<u>27</u>	Ученик 27	<u>4/4</u>	<u>4/4/4</u>		<u>4/3</u>	<u>4/3</u>		<u>11</u>
<u>28</u>	Ученик 28	<u>3/3</u>	<u>4/4/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>			<u>10</u>
<u>29</u>	Ученик 29	<u>5/4</u>	<u>5/5/4</u>	<u>4/3</u>	<u>5/4</u>			<u>12</u>
<u>30</u>	Ученик 30	<u>3/4</u>	<u>/2</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>			<u>10</u>
<u>31</u>	Ученик 31	<u>3/3</u>	<u>/2</u>	<u>4/3</u>	<u>4/3</u>			
<u>32</u>	Ученик 32	<u>5/5</u>	<u>5/5/5</u>		<u>5/4</u>	<u>5/4</u>		<u>14</u>

<u>33</u>	Ученик 33	<u>4/4</u>	<u>5/4/</u>				
<u>34</u>	Ученик 34	<u>4/4</u>	<u>4/4/4</u>	<u>4/4</u>	<u>5/3</u>		<u>12</u>
<u>35</u>	Ученик 35	<u>3/3</u>	<u>4/3/4</u>	<u>4/3</u>	<u>5/3</u>		<u>10</u>
<u>36</u>	Ученик 36	<u>3/3</u>	<u>4/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>		<u>11</u>
<u>37</u>	Ученик 37	<u>3/3</u>	<u>4/4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/3</u>		<u>10</u>
<u>38</u>	Ученик 38	<u>4/3</u>	<u>/3/2</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>		<u>10</u>
<u>39</u>	Ученик 39	<u>3/3</u>	<u>3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>		<u>10</u>
<u>40</u>	Ученик 40	<u>4/3</u>	<u>3/4/4</u>	<u>4/3</u>	<u>4/4</u>		<u>11</u>
<u>41</u>	Ученик 41	<u>4/3</u>	<u>4/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>4/3</u>		<u>10</u>
<u>42</u>	Ученик 42	<u>3/3</u>	<u>3/3/4</u>	<u>4/4</u>	<u>3/4</u>		<u>12</u>
<u>43</u>	Ученик 43	<u>4/3</u>	<u>3/5/3</u>	<u>4/3</u>	<u>3/3</u>		<u>9</u>
<u>44</u>	Ученик 44	<u>5/3</u>	<u>5/5/4</u>		<u>5/5</u>	<u>4/4</u>	<u>13</u>
<u>45</u>	Ученик 45	<u>4/3</u>	<u>3/3/2</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>		<u>9</u>
<u>46</u>	Ученик 46	<u>4/3</u>	<u>4/4/4</u>	<u>4/4</u>	<u>4/3</u>		<u>11</u>
<u>47</u>	Ученик 47	<u>4/3</u>	<u>4/3/4</u>		<u>4/3</u>	<u>4/3</u>	<u>10</u>
<u>48</u>	Ученик 47	<u>5/4</u>	<u>3/4/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>		<u>12</u>
<u>49</u>	Ученик 49	<u>3/3</u>	<u>3/3/3</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>		<u>10</u>
<u>50</u>	Ученик 50	<u>3/3</u>	<u>3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/3</u>		<u>10</u>
<u>51</u>	Ученик 51	<u>3/3</u>	<u>3/3/4</u>	<u>3/3</u>	<u>3/4</u>		<u>11</u>

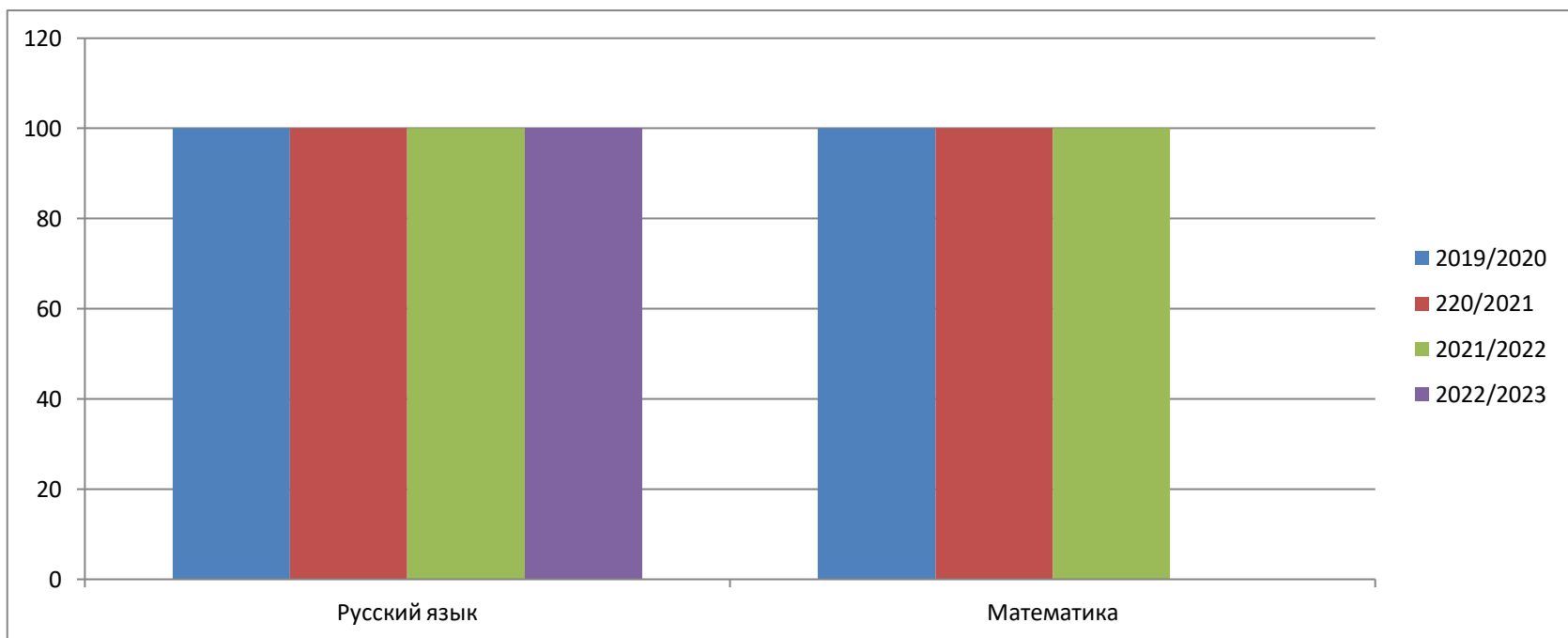
<u>2023</u>	<u>% качества</u>	<u>49,02</u>		<u>46,34</u>	<u>63,83</u>	<u>54,55</u>		
<u>2023</u>	<u>Средний балл</u>	<u>3,7</u>		<u>3,62</u>	<u>3,77</u>	<u>3,73</u>		
<u>2022</u>	<u>% качества</u>	<u>100</u>	<u>67,7</u>	<u>60</u>	<u>63,83</u>			
<u>2022</u>	<u>Средний балл</u>	<u>4,7</u>	<u>3,65</u>	<u>3,7</u>	<u>3,77</u>			
<u>2021</u>	<u>% качества</u>	<u>44,12</u>	<u>77,14</u>					
<u>2021</u>	<u>Средний балл</u>	<u>3,7</u>	<u>3,8</u>					

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	21	9	8	4	0	80,95	4,2	100	Азизова П.А.
9 «Б»	17	1	6	10	0	41,18	3,5	100	Гаджимагомедова Л.З.
9 «В»	13	0	1	12	0	7,69	3,1	100	Керимханова С.М.
МАТЕМАТИКА									

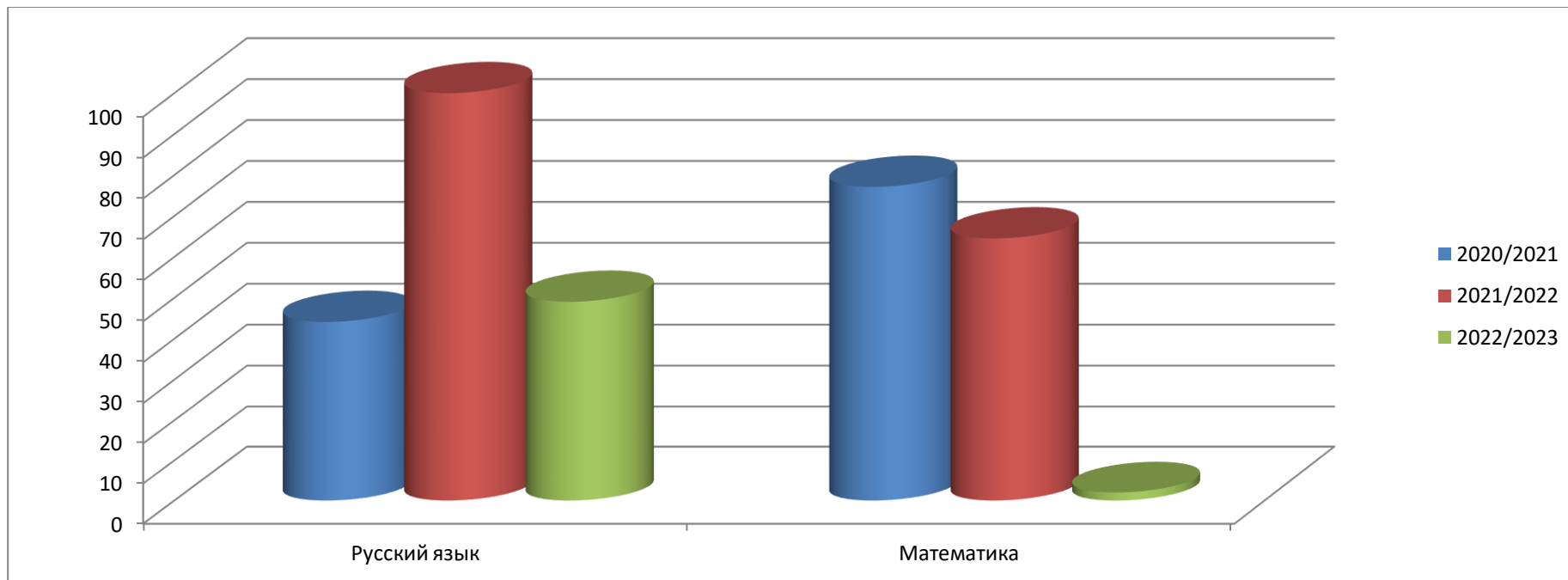
9 «А»	21	6	12	3	0	85,7	4,1	100	Казиева И.Ш.
9 «Б»	17								
9 «В»	13								
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9 «А»	16	3	11	2	0	87,5	4,1	100	Арсланалиева Р.Х.
9 «Б»	14	0	2	12	0	14,29	3,14	100	Арсланалиева Р.Х.
9 «В»	11	1	2	9	0	25	3,64	100	Саидова У.А.
БИОЛОГИЯ									
9 «А»	18	5	12	1	0	94,44	4,22	100	Казимагомедова М.Э.
9 «Б»	16	0	7	9	0	43,75	3,44	100	Магомедова Г.Н.
9 «В»	13	1	5	7	0	46,15	3,5	100	Магомедова Г.Н.
ХИМИЯ									
9 «А»	7	2	2	3	0	57,14	3,86	100	Магомедова Г.Н.
9 «Б»	2	0	1	1	0	50	3,5	100	Магомедова Г.Н.

9 «В»	2	0	1	1	0	50	3,5	100	Магомедова Г.Н.
-------	---	---	---	---	---	----	-----	-----	-----------------

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/2020, 2020/21 ,2021/22 ,2022/2023 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 ,2021/22 и 2022/2023 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	77,1	3,8	100	44,1	3,7
2021/2022	100	64,5	3,7	100	100	4,7
2022/2023				100	49,02	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение последних 3 лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку по сравнению с прошлым годом снизилось на 50,98 процентов, а по математике повысилось на 55,9 процентов по русскому языку, понизилось на 12,6 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	41	46,34	3,62	100
Биология	47	63,83	3,77	100
Химия	11	54,55	3,73	100

По русскому языку в 9а классе процент подтвержденных оценок составляет 47,6 (учитель Азизова П.А., в 9б классе- 30,8%(учитель Азизова П.А.). По математике в 9а классе подтвердили 52,38%(учитель Казиева И.Ш.), в 9б классе -64,5%(учитель Казиева И.Ш.), в 9в классе- процентов (учитель Казиева И.Ш.). По обществознанию в 9а классе подтвердили 43,75 %(Арсланалиева Р.Х.), в 9б классе -50 %(учитель Арсланалиева Р.Х.) , в 9в классе-81,8 процентов(учитель Саидова У.А., по биологии в 9а классе подтвердили 44,4процента (учитель Казимагомедова М.Э.) , в 9б классе -37,5 процентов (учитель Магомедова Г.Н.), 9в класс-76,9 процентов подтвердили (учитель Магомедова Г.Н.) По химии из 11 уч оценки подтвердили 4 уч, что составило 36,37 процентов (учитель Магомедова Г.Н.)

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 12 человек, что составило 23,53 процента от общей численности выпускников.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»:
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
 - 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в ноябре 2023 года.
 - 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора Рамазановой А.М.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили *все* выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 5,3 процента от общей численности выпускников, что на 10,14 процента меньше, чем в прошлом году. Двое обучающихся не подтвердили в связи с тем, что не набрали по профильной математике необходимое количество баллов.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по базовой математике – 17 человек; преодолели минимальный порог 14 обучающиеся.

Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 10,53 процента от обучающихся 11-х классов (100 %)

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
-------	------------------------	--------------	--

РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	19	56,31	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	2	55	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	17		
БИОЛОГИЯ			
11	4	41,75	50
ХИМИЯ			
11	5	31,2	40
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	4	56,75	100
ИСТОРИЯ			
11	2	46,5	100

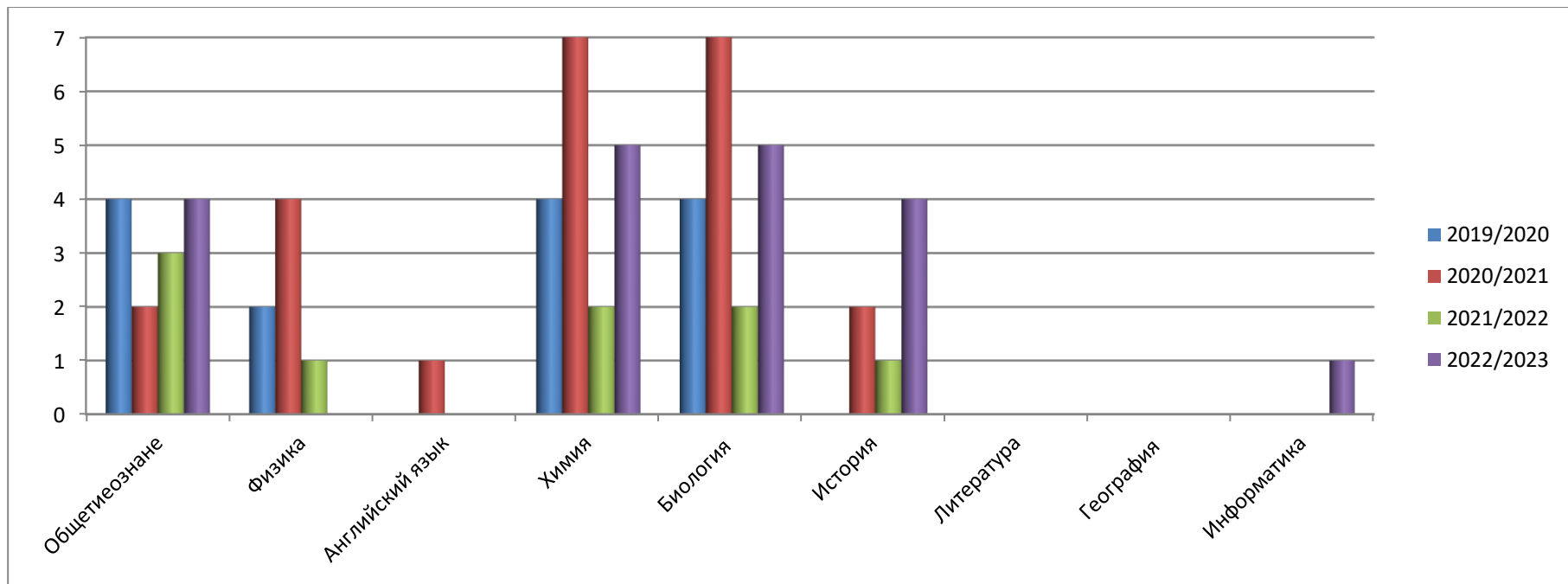
Результаты ЕГЭ-2023

№ п.п.	Фамилия, имя обучающегося	Рус. язык	Матем. (баз.)	Матем. (пр.)	Биол.	Химия	Обществ.	История	Информатика	Итого по трем предметам	
		Минимальные (проходные баллы)									
		аттестат-24 ВУЗ-36-40	7	аттес27 ВУЗ-40	<u>36</u> <u>39</u>	<u>36</u>	<u>42</u> <u>48</u>	<u>32</u> <u>36</u>	<u>36</u>		
		Полученные баллы									
1	Ученик 1	63	4			23					
2	Ученик 2	43	3								
3	Ученик 3	39	3								
4	Ученик 4	87	5		73	64				224	
5	Ученик 5	66	4		27	23					
6	Ученик 6	57	3								
7	Ученик 7	40	3		25	7					
8	Ученик 8	49	3								
9	Ученик 9	40	3								
10	Ученик 10	48	4								
11	Ученик 11	87		58					40	185	
12	Ученик 12	52	3								
13	Ученик 13	55	3				44	44		143	
14	Ученик 14	55	3				53	49		157	
15	Ученик 15	57	4		42	39					

16	Ученик 16	55	3				57			
17	Ученик 17	54	3							
18	Ученик 18	36	3							
19	Ученик 19	89		52			73			214
	%успеваемости	100	100	100	50	40	100	100	100	
	%качества									
	Средний балл	56,31	3,4	55	41,75	31,2	56,75	46,5	40	
	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов	3								

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, химию – 5, историю – 2, обществознание 4 ученика, биологию – 4, информатику -1 уч . Географию ,английский язык ,физику и литературу никто не выбрал в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021,2022 и 2023 годы



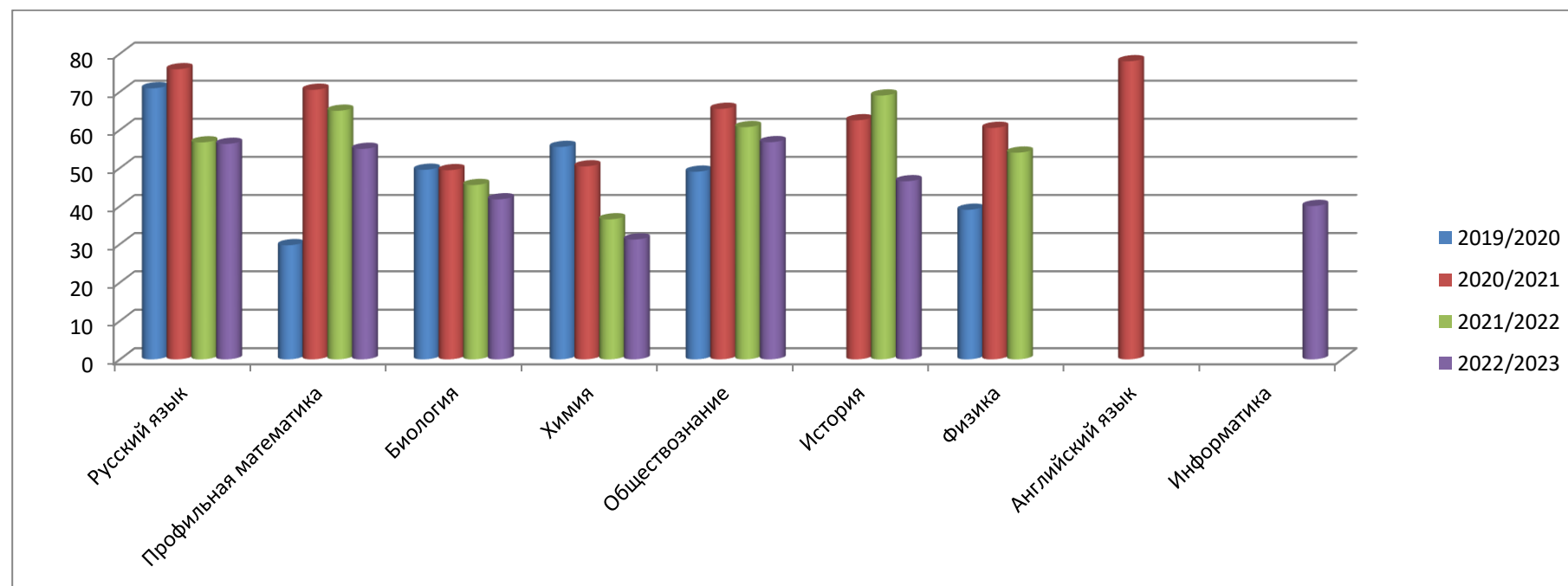
Учебный год	% успеваемости и средний балл	Рус. язык	Матем. (баз.)	Матем. (пр.)	Биол.	Химия	Обществ.	История	Физика	Английский язык	Информатика	
		Минимальные (проходные баллы)										
		аттест ат-24	7	аттес27	36	36	42	32	36	36		40
		ВУЗ-36-40		ВУЗ-40	39							
Полученные баллы												

2022/ 2023	% успеваемост и по гимназии	100		100	50	40	100	100	-	--	100
2022/ 2023	Средний балл по гимназии	56,31		55	41,75	31,2	56,75	46,5	-	-	40
2021/ 2022г	% успеваемост и по гимназии	100	90,9	100	100	50	100	100	100		
2021/ 2022г	Средний балл по гимназии	56,69	3,6	65	45,5	36,5	60,67	69	54		
2020/ 2021г	% успеваемост и по гимназии	100	100	100	85,7	71,4	100	100	100	100	
2020/ 2021г	Средний балл по гимназии	75,9 ГВЭ 4,3	4	70,5	49,4	50,42	65,5	62,5	60,5	78	
2019/ 2020	%успеваемо сти	100	-	66,7	75	75	50		100		
2019/ 2020	Средний балл	70,9	-	29,7	49,5	55,5	49		39		

Сравнивая результаты ЕГЭ с результатами прошлого года, мы видим, что по русскому языку средний балл снизился на 0,38, по профильной математике средний балл ниже на 10, по химии средний балл выше на 3,5, но успеваемость снизилась на 10 процентов, по истории средний

балл ниже ,чем в прошлом году на 22,5, по обществознанию ниже ,чем в прошлом году на 3,9 баллов. По биологии средний балл снизился на 3,75 баллов .Связано это с контингентом обучающихся 11 класса. В прошлом году аттестат с отличием получили из 2 ученика из 13 обучающихся , а в этом году всего трое обучающихся стали претендентами и только 1 ученик получили аттестат с отличием. В этом году прослеживается отрицательная динамика по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 и 2022-2023 учебные годы



В 2023 году самый низкий средний балл по химии– 31,2, что на 5,3 процента ниже ,чем в прошлом году.. Набрали ниже минимального количества баллов по химии три обучающийся их пяти сдающих ,процент успеваемости составил 40 ,по биологии из 4 обучающихся двое :Асланов Ахмед и Керимханов Кичихан ,процент успеваемости составил 50%.

Выводы:

- 1.По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2020 и 2021 и 2022 годами по школе:
- 2.По всем предметам прослеживается отрицательная динамика по среднему баллу.

б) другие причины					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости					100	100	100	97,78	100	99,6	100	100	100	
Отличников					9	10	9	7	13	48	5	3	8	
Хорошистов					13	14	10	7	12	56	4	8	12	
С одной «3»					6	2	1	3	2	14	1	0	1	
% качество знаний					44	48,97	34,54	31,11	49,0	41,43	47,37	57,89	52,6	
Средний балл по классам					3,62	3,69	3,51	3,4	3,8	3,6	3,26	3,74	3,5	
Не успевают					0	0	0	0	0	0	0	0	0	
по 1 предмету					0	0	0	0	0	0	0	0	0	
по 2 и более предметам					0	0	0	1	0	1	0	0	0	
Пропущено дней					579	919	1046	815	579	3938	284	155	439	
по болезни					504	919	1046	709	579	3757	284	155	439	
по неуваж. причине					75	0	0	106	0	181	0	0	0	
% посещаемости					94,32	90,8	90,78	91,12	94,4	92,3	92,67	96	94,3	
индивидуальное обучение					0	0	0	0		0	0	0	0	
дети -инвалиды					3	1	1	0	1	6	1	1	2	
дети с ОВЗ					0	0	0	0	1	1	0	0	0	
на семейном обучении					0	0	0	0	0	0	0	0	0	
надомное обучение					0	0	0	0	1	1	0	0	0	

Анализ результатов успеваемости и показывает, что качество знаний снижается ,что может быть связано с посещаемостью. Но следует отметить ,что основная масса пропусков связана с болезнью.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	34,5	100	39,7	100	27,9
2020-2021	100	40,8	100	45,83	100	50
2021-2022	100	45,6	100	41,35	100	38,5
2022-2023			99,6	41,43	100	52,6

Анализ уровня успеваемости и качества знаний показывает, что по сравнению с 2021/2022 учебным годом качество знаний в 2022/2023 учебном году в основной школе выше на 0,08 процентов. В средней школе процент качества по сравнению с прошлым годом повысился на 14,1.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик».
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ результатов обучения по основной школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	250	252	251	251	251
Не успевают	3	6	4	0	0
Не аттестованы	0	0	1	1	1
Отличники	30	30	33	48	48
Хорошисты	63	60	64	56	56
С одной «3»	20	21	19	14	14
% качества	37,6	35,71	38,65	41,43	41,43
Средняя оценка	3,5	3,48	3,49	3,59	3,6
% обученности	49,43	49,43	51,12	54,37	54,37
% успеваемости	98,8	97,61	98,01	99,60	99,6

Анализ результатов обучения по четвертям по основной школе показывает ,что по сравнению с первой четвертью на конец года увеличилось количество отличников ,также на 3,83 процента повысилось качество образования.

Анализ результатов обучения по средней школе

Данные	I полугодие	II полугодие	Год
Всего обучающихся	38	38	38
Не успевают	2	0	0
Не аттестованы	0	0	0
Отличники	3	8	8
Хорошисты	16	12	12
С одной «3»	0	1	1
% качества	50	52,6	52,6
Средняя оценка	3,53	3,7	3,7
% обученности	51,79	58,32	58,32
% успеваемости	94,74	100	100

По сравнению с результатами первого полугодия процент качества повысился на 2,6 %,средний балл- на 0,17 %,успеваемость –на 5,26 %,уровень обученности –на 6,53 %.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в II четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось по основной школе на 0,08 процентов, а в средней школе – на 14,1 процент.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2023 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс,	5-й класс,	6-й класс,	7-й класс,	8-й класс,
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык		50	49	55	44

Математика		60	49	55	44
Окружающий мир		–	–	–	–
Биология	–	60	21	32	20
История	–	46	25	19	21
Обществознание	–	–	21	15	–
География	–	–	25	18	–
Химия	–	–	–	–	20
Физика	–	–	–	20	–
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	55	–

Вывод: в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-8 х классах

02.05.2023г

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР

Успеваемость

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
5	76,92	86,36	95,45	95,7
6	85,71	95,24	95,5	95,7
7	90,62	87,5	92,86	94,3
8		90,62	95,92	95

Сравнительный анализ успеваемости по математике за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
5	85,71	93,62	95,74	97,96
6	89,36	85,71	93,75	95,6
7	84,37	87,23	90,24	94,2
8		89,29	91,84	93,02

Сравнительный анализ успеваемости по биологии в 5-8 классах за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
5	93,02	93,17	95,56	95,56
6	90,91	88,89	94,44	95,2(6б класс)
7	87,88	93,75	90	96,9(7бв классы)
8		92,31	94,12	95(8а класс)

Сравнительный анализ успеваемости по истории за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
5	100	93,33	95,35	97,8
6	90,91	94,44	93,33	96(6а класс)
7	93,1	89,58	97,62	94,7(7а класс)
8	-	-	91,67	95,2(8а класс)

Сравнительный анализ успеваемости по географии за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
--------	-------	-------	-------	------

6	95,12	95,83	93,33	
7	93,75	94	-	94,4(7б класс)
8	-	100	100	95,2(8б класс)

Сравнительный анализ успеваемости по обществознанию за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
6	88,89	95,83	100	90,5(6б класс)
7	96,77	96	92,68	93,3(7в класс)
8		92,31	100	

Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
7	93,94	93,88	97,44	97,9

Сравнительный анализ успеваемости по физике за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
7	87,5	87,23	95	95(7а класс)
8	-	93,75	94,74	-

Сравнительный анализ успеваемости по химии за последние четыре года

Классы	2020г	2021г	2022г	2023
8	-	-	94,12	90(8б класс)

Качество знаний

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку за последние два года

Классы	2022	2023
5	63,6	61,7
6	63,6	63,8
7	45,2	58,5

8	51,0	42,5
---	------	------

Сравнительный анализ качества знаний по математике за последние два года

Классы	2022	2023
5	57,4	59,2
6	52,1	64,4
7	31,7	46,2
8	44,9	39,5

Сравнительный анализ качества знаний по биологии в 5-8 классах за последние два года

Классы	2022	2023
5	64,4	68,89
6	55,56	42,85(6б класс)
7	45	53,13(7бв классы)
8	30,77	60(8а класс)

Сравнительный анализ качества знаний по истории за последние два года

Классы	2022	2023
5	76,7	63,0
6	53,3	64(6а класс)
7	61,9	68,4(7а класс)
8	16,67	57,1(8а класс)

Сравнительный анализ качества знаний по географии за последние два года

Классы	2022г	2023г
6	56,67	
7	-	55,6
8	80	33,3(8б класс)

Сравнительный анализ качества знаний по обществознанию за последние два года

Классы	2022	2023
6	72,2	47,6(6б класс)
7	60,98	33,3
8	70,59	

Сравнительный анализ качества знаний по английскому языку за последние четыре года

Классы	2022	2023
7	56,4	52,1

Сравнительный анализ качества знаний по физике за последние четыре года

Классы	2022	2023
7	50	55
8	73,68	

Сравнительный анализ успеваемости по химии за последние четыре года

Классы	2022	2023
8	29,41	30

Средний балл

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за последние два года

Классы	2022	2023
5	3,86	3,7
6	3,73	3,72
7	3,55	3,79
8	3,61	3,6

Сравнительный анализ среднего балла по математике за последние два года

Классы	2022	2023
5	3,7	3,86
6	3,48	3,69
7	3,29	3,56
8	3,55	3,37

Сравнительный анализ среднего балла по биологии в 5-8 классах за последние два года

Классы	2022	2023
5	3,78	3,96
6	3,67	3,4
7	3,45	3,6
8	3,31	3,9

Сравнительный анализ среднего балла знаний по истории за последние два года

Классы	2022	2023
5	4,05	3,9
6	3,57	3,96(6а класс)
7	3,79	3,89
8	3,08	3,85

Сравнительный анализ среднего балла по географии за последние два года

Классы	2022	2023
6	3,53	
7	-	3,7
8	4,25	3,4

Сравнительный анализ среднего балла по обществознанию за последние два года

Классы	2022	2023
6	3,72	3,5(6б класс)

7	3,68	3,3
8	3,82	

Сравнительный анализ среднего балла по английскому языку за последние два года

Классы	2022	2023
7	3,64	3,6

Сравнительный анализ среднего балла по физике за последние два года

Классы	2022	2023
7	3,2	3,8
8	4	

Сравнительный анализ среднего балла по химии за последние два года

Классы	2022	2023
8	3,29	3,2

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за предыд четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Исмаилова С.М.	10	7	6	0	73,9 %	9	7	4	1	71 %
8 «Б»	Гаджимагомедова Л.З.	1	1	19	0	9,5 %	1	0	16	2	5,2 %
7 «А»	Азизова П.А.	8	11	1	0	95 %	8	8	3	1	80 %
7 «Б»	Гаджимагомедова Л.З.	3	9	7	0	63 %	3	9	5	0	70 %
7 «В»	Гаджимагомедова Л.З.	0	1	15	0	6,2 %	0	1	12	2	6,6 %
6 «А»	Керимханова С.М.	10	11	5	0	80,7 %	8	10	4	0	80 %
6 «Б»	Исмаилова С.М.	1	10	10	2	47,2 %	0	10	10	2	45,4 %
5 «А»	Исмаилова С.М.	6	2	8	0	50 %	6	2	6	0	57 %
5 «Б»	Керимханова С.М.	0	9	9	0	50 %	0	9	8	1	50 %
5 «В»	Исмаилова С.М.	9	7	2	0	88,8 %	9	6	3	0	83,3 %

Вывод 8А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся, отсутствовали 2

Вывод 8Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся, отсутствовали 2

Вывод 7А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся, отсутствовали 0

Вывод 7Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся, отсутствовали 3

Вывод 7В: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся, отсутствовал 1

Вывод 6А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся, отсутствовали 4

Вывод 6Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся, отсутствовал 1.

Вывод 5А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся, отсутствовали 2

Вывод 5Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Вывод 5В: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

8 класс

№ задания	Характеристика	Кол-во уч-ся, кот правильно выполнили	% уч-ся, кот правильно выполнили
1	проверяется знание орфографических норм, пунктуационных норм, умение списывать текст	35	83%
2	проверяется умение выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы	29	78 %
3	проверяется знание слитного и раздельного написания НЕ с частями речи	20	71 %
4	проверяется знание написания НН в различных частях	29	76 %

	речи		
5	проверяет владение орфоэпическими знаниями	43	91 %
6	направлено на проверку грамматических правил	45	89 %
7	проверяются умения находить основную мысль текста	45	92 %
8	проверяется умение составлять план текста	36	88 %
9	проверяется знания тропов, средств выразительности речи	14	35 %
10	направлено на проверку умения находить синонимы к заданному слову	27	47 %
11	проверяет умение определять вид связи в словосочетании.	28	50 %
12	проверяет умение находить грамматическую основу	30	61 %
13	проверяются умения определять вид односоставного предложения	10	25 %
14	направлено на проверку умения находить вводные слова и конструкции	33	80 %
15	является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку умения находить причастный оборот	14	35%
16	является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку умения находить деепричастный оборот	14	35%
16	является заданием высокого уровня сложности, направлено на проверку умения находить предложения по заданной схеме	25	51%

7 класс

№ задания	Характеристика	Кол-во уч-ся, кот правильно выполнили	% уч-ся, кот правильно выполнили
1	проверяется знание орфографических норм, пунктуационных норм, умение списывать текст	38	65%

2	проверяется умение выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы	28	76 %
3	проверяется знание слитного и раздельного написания предлогов, наречий, существительных	24	73 %
4	проверяется знание слитного и раздельного написания союзов	28	76 %
5	проверяет владение орфоэпическими знаниями	40	90 %
6	направлено на проверку грамматических правил	36	89 %
7	проверяются умения отличать простое предложение от сложного	41	90 %
8	проверяется умение находить в предложении обращение	36	87 %
9	проверяется умение определять в тексте основную мысль	14	35 %
10	направлено на проверку умения определять тип речи	15	37 %
11	проверяет умение находить в тексте ключевые слова	28	50 %
12	проверяет умение объяснять значение слова	30	61 %
13	проверяются умения находить стилистически нейтральный синоним	10	25 %
14	направлено на проверку умения объяснять значение пословиц	33	80 %

6 класс

№ задания	Характеристика	Кол-во уч-ся, кот правильно выполнили	% уч-ся, кот правильно выполнили
1	проверяется умение писать текст под диктовку	36	87%
2	проверяется умение находить в тексте предложения с однородными членами	38	88 %
3	проверяется умение находить грамматическую основу	40	90 %
4	проверяет владение орфоэпическими знаниями	40	90 %
5	проверяет владение знаниями по фонетике	28	60 %
6	проверяется умение определять в тексте основную	37	89 %

	мысль		
7	проверяются умения составлять план текста	41	90 %
8	проверяется умение находить основную информацию	26	50 %
9	проверяет умение объяснять значение слова	14	35 %
10	направлено на проверку умения подбирать синонимы	17	37 %
11	проверяет знания по морфемике	38	90 %
12-14	проверяют знания по морфологии	20	48 %
15	направлено на проверку умения объяснять значение пословиц	33	80 %

5 класс

№ задания	Характеристика	Кол-во уч-ся, кот правильно выполнили	% уч-ся, кот правильно выполнили
1	проверяется умение писать текст под диктовку	33	85 %
2	проверяется умение находить в тексте предложения с однородными членами	35	85 %
3	проверяется умение находить грамматическую основу	43	91 %
4	проверяет владение орфоэпическими знаниями	40	90 %
5	проверяет владение знаниями по фонетике	25	60 %
6	проверяется умение определять в тексте основную мысль	35	90 %
7	проверяются умения составлять план текста	40	90 %
8	проверяется умение находить основную информацию	28	52 %
9	проверяет умение объяснять значение слова	14	35 %
10	направлено на проверку умения подбирать синонимы	17	37 %
11	проверяет знания по морфемике	40	90 %
12-14	проверяют знания по морфологии	20	45 %
15	направлено на проверку умения объяснять значение	35	85 %

	фразеологизмов		
--	----------------	--	--

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Раджабова А.А.	4	4	5	0	62	4	3	5	1	54
5 «Б»	Гюльяхмедова Р.Б.	1	5	12	0	33	2	4	12	0	33
5 «В»	Казиева И.Ш.	8	10	0	0	100	8	8	2	0	89

Вывод 5А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8 процент обучающихся.

Вывод 5Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

Вывод 5В: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Раджабова А.А.	7	11	8	0	69	4	13	7	0	70
8 «Б»	Раджабова А.А.	0	6	16	0	27	0	6	13	2	27
8 «А»	Рамазанова А.М.	6	6	10	0	54,5	2	9	10	1	50

Вывод 6А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8 процент обучающихся.

Вывод 8Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Вывод 8А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,7 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

8 классы

Цель проведения работы оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Структура работы. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Время выполнения- 90 мин.

Система оценивания: максимальный балл – 19, перевод отметки:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Количество обучающихся в 8б классе по списку – 22 уч.

Количество обучающихся, писавших работу – 20 уч. (90 %), 2 ученика отсутствовали по уважительной причине.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за предыд год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Рамазанова А.М.	7	5	9	0	57,1	3	6	10	2	42,9
8б	Раджабова А.А.	0	11	9	0	55%	0	4	13	3	20%

Вывод 8а: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Вывод 8б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

8а класс

№ задания	Характеристика	Кол-во уч-ся, кот правильно выполнили	% уч-ся, кот правильно выполнили
1	проверяется владение понятиями «отрицательное число»,	18	85,7

	«обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками		
2	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками	19	90,5
3	проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках,	5	23,8
4	проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	19	90,5
5	проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.	18	85,7
6	направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	21	100
7	проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки	17	80,9
8	проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»	6	28,6
9	проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений	10	47,6
10	направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах	3	14,3
11	проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения	14	66,7
12	проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	16	76,2
13	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	13	61,9
14	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	5	23,8
15	проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	10	47,6

16	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение	5	23,8
----	--	---	------

8б класс

№задания	Характеристика	Кол-во уч-ся, кот правильно выполнили	% уч-ся, кот правильно выполнили
1	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками	11	55%
2	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками	20	100%
3	проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках,	3	15%
4	проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	19	95%
5	проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.	13	65%
6	направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	13	65%
7	проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки	7	35%
8	проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»	9	45%
9	проверяется умение решать линейные уравнения, а		85%

	также системы линейных уравнений	17	
10	направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах	3	15%
11	проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения	15	75%
12	проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	12	60%
13	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	20	100%
14	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	10	50%
15	проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7	35%
16	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение	1	5%

Математика 7 класс

Учитель Гюльяхмедова Р.Б.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7ткласса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Гюльяхмедова Р.Б.	19	19	-	12	4	3	3,5	100%	37%
Гюльяхмедова Р.Б.	16	16	3	10	3	-	3	81%	19%

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям 7б

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	19	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	19	100
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	19	100
№4	Умение применять изученные понятия,	1	19	100

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин			
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	19	100
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	19	100
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	12	63
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	6	86
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	19	100
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	10	53
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	13	68
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	3	16
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	2	11
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	3	16

№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	3	16
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	2	11
	Итого	19		

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям 7в

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	16	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	16	100
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	16	100
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	16	100
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	1	13	81

	дисциплин			
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	13	81
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	12	75
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	3	19
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	16	100
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	7	44
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	7	44
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	3	19
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	2	13
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	2	13
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	0	0
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0

	Итого	16		
--	--------------	----	--	--

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математически

Химия 8 класс

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19-27	28-36

Работу писали 19 обучающихся 8 класса. Из них:

- получили оценку «4» - 6 уч-ся (30%),
- получили оценку «3» - 12 уч-ся (60%),
- получили оценку «2» - 2 уч-ся (10%)

Лучший результат показала обучающийся Радионов Павел

Низкий результат в классе показал Гаджиев Сайбулла

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
90%	30	42,40	3,20

Подтвердили результаты - к/во человек – 100%

Повысили результаты - к/во человек -0%

Анализ выполнения заданий

№ задания и содержание задания	% выполнения
<p>Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.</p>	<p>1.1-86% 1.2-86%</p>
<p>Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.</p>	<p>2.1-14% 2.2-100%</p>
<p>Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.</p>	<p>3.1-100% 3.2-86%</p>
<p>Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.</p>	<p>4.1-43% 4.2-43% 4.3-43% 4.4-43%</p>
<p>В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.</p>	<p>14%</p>
<p>Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания</p>	<p>6.1-100% 6.2-100% 6.3-43% 6.4-14% 6.5-86%</p>

<p>б проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».</p>	
<p>Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания б.</p> <p>В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию б, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.</p>	<p>7.1-43% 7.2-0% 7.3(1)-100% 7.3(2)-28%</p>
<p>Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».</p>	<p>71%</p>
<p>Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.</p>	<p>50%</p>

Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

Задание 2.1 задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями, выполнили - **14%**

Задание 4.1 проверяет как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, выполнили - **43%**

Задание 4.2 проверяет умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, выполнили - **43%**

Задание 4.3 проверяет оценку сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, выполнили – **43%**

Задание 4.4 задание нацелено на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов -**43%**

Задание 5.1, задание 5.2 проверяют умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, выполнили - **14% и 14%** соответственно.

Задание 6.3 оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества, выполнили – **43%**

Задание 6.4 оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, выполнили – **14%**

Задание 6.5 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», выполнили – **36%**

Задание 7.1 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, выполнили - **43%**

Задание 7.2 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно, выполнили - **0%**

Задание 7.3 к1, к2 оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей, выполнили – **100% и 28%** соответственно.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни, выполнили- **50%**

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиев», руководствуясь распоряжениями министерства образования Республики Дагестан, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
5«а», 5«б», 5«в»	Биология	13.04
6 «б»	Биология	14.04
7 «б»	Биология	30.04
8 «а»	Биология	05.04

Назначение ВПР в 5, 6, 7-х классах по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Дата: 18.04.2023г.

Предмет: Биология

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Работа по биологии состояла из 10 заданий:

1.1	Проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).
1.2	Проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.
1.3	Контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
2.1	Проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
2.2	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

3.1	Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
3.2	Проверяет умение определять области биологической науки.
4.1	Проверяет знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
4.2	Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
4.3	
5	Проверяет умение систематизировать животных и растения, определяет умение работать с биологическим объектом.
6.1	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).
6.2	Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа.
7.1	Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
7.2	Проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9	Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснять, какое правило устанавливает этот знак.
10К1	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
10К2	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
10К3	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вывод 5: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Эльдарханова Б.Б.	5	3	3	0	72,73	4	2	4	1	54,55
5 «Б»	Эльдарханова Б.Б.	4	6	7	0	58,82	1	8	7	1	52,94
5 «В»	Эльдарханова Б.Б.	13	4	0	0	100	8	8	1	0	94,11

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
5	50	45	13	18	12	2	95,56	68,89	3,96
Всего	50	45	13	18	12	2	95,56	68,89	3,96

Вывод:

Затруднения вызвали задания на

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур;
- 4) работа с таблицей;
- 5) находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

6 класс биология

Дата: 14.04.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах. Умение выделять существенные признаки биологических объектов

Задание 2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега

Задание 6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Казимагомедова М.Э.	3	7	11	0	47,62	1	8	10	2	42,86

Вывод 6 «Б»: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,8 % процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,1, процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
6 «б»	23	21	1	8	10	2	90,48	42,86	3,38
Всего	23	21	1	8	7	2	88	50	3,4

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7 классе**

Дата: 30.03.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Казимагомедова М.Э	6	9	3	0	83,33	3	10	5	0	72,22
7 «В»	Элдарханова Б.Б.	2	5	7	0	50,0	0	4	9	1	28,57

Вывод 7Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

7 В: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
7	35	32	3	14	15	1	100	72,22	3,8
Всего	35	32					92,86	28,57	3,21

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 05.04.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно - популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, средствах массовой информации и интернет - ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Биология 8а класс

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Казимагомедова М.Э	8	5	7	0	65%	7	5	7	1	60%

Вывод 8А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
8	20	20	7	5	7	1	95,00	60,5	3,8
Всего	20	20	7	5	7	1	95,00	60,5	3,8

Вывод: затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Английский язык 7-е классы

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень), (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы»).

Описание всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиев», руководствуясь распоряжениями министерства образования Республики Дагестан, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 7-х классах.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
7«а»,	Английский	25.04
7 «б»	Английский	26.04

7 «В»	Английский	27.04

Все работы в 7-х классах проводились в 2023 учебный год.

Назначение ВПР в 7-х классах по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах

Дата: 24,25,26.04.2023г.

Предмет: Английский язык.

Работа по английскому языку состояла из 6 заданий:

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	49
2	Осмысленное чтение текста вслух	49
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	40

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	49
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	42
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	43

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Вывод 5: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Вывод 5: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Алиева С.А.	7	5	8	0	60,00	2	9	5	1	55,00
7 «Б»	Магомедова Г.А.	5	10	4	0	78,95	3	10	4		68,42
7 «В»	Гереева О.Э.	0	1	15	0	6,25	0	1	13	0	6,25

Количество классов	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
3	55	49	17	17	9	3	93,33	73,33	4,02
Всего	55	49	4	22	14	3	93,33	73,33	4,02

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
7а	20	17	2	9	5	1	80,00	55,00	3,15
Всего	20	17	2	9	5	1	80,00	55,0	3,15

Вывод 7А: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
7б	19	17	3	10	5	0	89,47	68,42	3,53
Всего	19	17	3	10	5	0	89,47	68,42	3,53

Вывод 7Б: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср балл
7в	16	14	0	1	13	0	87,50	6,25	2,69

Всего	16	14	0	1	13	0	87,50	6,25	2,69
--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	--------------	-------------	-------------

Вывод 7В: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми

знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

---выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

---разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

---обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

---организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой

— логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Процент выполнения по школе
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	41%	34%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные	2	32%	75%

		навыки.			
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	3	18%	17%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	70%	65%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	63%	50%
6	Языковые средства и навыки оперирования	Проверяются навыки оперирования	5	70%	66%

	ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.			
--	--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6А-6Б класса по истории и обществознанию

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиева», руководствуясь распоряжениями министерства образования Республики Дагестан, организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6-х классах.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
6 «а»,	история	
6 «б»	обществознание	

Цель ВПР по истории и обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»-26 уч.	Мустафаева З.Г.	11	9	6	0	76.92	9	7	8	1	64.00

6«Б»-23 уч	Мустафаева З.Г.	7	5	11	0	52.17	3	7	9	2	47.62
------------	--------------------	---	---	----	---	-------	---	---	---	---	-------

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6 А-6Б	49	46	12	14	17	3	93.48	56.52	3.76

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Максимальный балл	Средний балл
6а	Мустафаева З.Г.	26	25	9	7	8	1	96.00	64.00	16	3.96
6б	Мустафаева З.Г.	23	21	3	7	9	2	90.48	47.62	21	3.52

Динамика результатов по истории ба класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	25
Подтвердили оценку	17	68
Повысили оценку	1	4
Всего	25	96,1

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа по истории состояла из 8 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	17 чел., 68%	8 чел., 32%
№2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой	19 чел., 76%	6 чел., 24%

	обозначено событие из исторического источника).		
№3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	20 чел.,80%	5 чел.,20%
№4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	19 чел., 76%	6 чел., 24%
№5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	20 чел., 80%	5 чел., 20%
№6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	23 чел., 92%	2 чел., 8%
№7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	14 чел.,56%	11чел.,44%
№8	Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	20 чел., 89%	5 чел, 20%

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

нацеленные на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника), на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)

Допущены типичные ошибки:

1. На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).
2. На проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)
3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
4. На проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Динамика результатов по обществознанию 6 б класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	28,6
Подтвердили оценку	15	71,4
Повысили оценку	0	0
Всего	21	91,3

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	2	95.2

1.2	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	1	47.6
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	1	47,6

3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие общественных дисциплин	3	14.2
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	8	38.9
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в кругузора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	4	19.04

5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	6	28.5
5.2	Развитие социального кругозора и	12	57.1

6.1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в условиях многокультурности и этнокультурной национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению</p>	11	52.3
6.2	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	13	61.9
7.1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие общественных дисциплин.</p>	5	23.8

7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	6	28.6
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	9	42.8
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	16	76.2
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	0	100

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4. Таблица 4 № Уровень сложности Количество заданий Максимальный первичный балл Процент от максимального первичного балла 1 Базовый 7 16 76,2 2 Повышенный 1 5 23,8 Итого 8 21 10

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6А класса по географии

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиева», руководствуясь распоряжениями министерства образования Республики Дагестан, организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8-х классах.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
6«а»,	география	14.04
7 «б»	география	06.04

8 «б»	география	30.03
-------	-----------	-------

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»-26уч	Мустафаева З.Г.	13	8	5	0	80,7	7	10	7	1	65,3
7«Б»-19уч	Мустафаева З.Г.	5	10	4	0	78,9	3	7	7	1	52,6
8 «б»-21уч	Мустафаева З.Г.	3	7	11	0	47,6	2	5	13	1	33,3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6,7,8	66	63	12	22	27	3	95.2	53.9	3.7

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Максим. балл	Ср. балл
6а	Мустафаева З.Г.	26	25	7	10	7	1	96.00	68.00	33	3.92

Динамика результатов 6 а класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	43.75
Подтвердили оценку	16	56.25
Повысили оценку	0	0
Всего	25	96.15

Всего заданий – 9(20вопросов): из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10было направлено на проверку знаний географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, предполагали развернутый ответ.

Время на выполнение работы 45 минут.

Максимальный балл за работу –33.

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6А классе выявило хорошие результаты;
- почти все обучающиеся 6А класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 Б класса по географии

Клас с	Учитель	Кол- во уч-ся	Выпо- няли работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо- сть	% качества	Максим. балл	Ср. балл
-----------	---------	---------------------	------------------------	-----	-----	-----	-----	------------------------	---------------	--------------	-------------

			у								
7 Б	Мустафаева З.Г.	19	18	3	7	7	1	94.44	55.56	35	3.67

Динамика результатов 7 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	33.3
Подтвердили оценку	12	66.6
Повысили оценку	0	0
Всего	18	89.47

Всего заданий – 7: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 45 минут.

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классе выявило хорошие результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Максимальный балл за работу – 35

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классе выявило хорошие результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 классов по географии

Дата проведения:

Всего заданий – 7(вопросов 18): из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно - графическими объектами).

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7.1 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2 должны были быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 7,2 предполагали развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 45 минут.

Максимальный балл за работу – 33.

Клас с	Учитель	Кол- во уч- ся	Выпо- лнял и рабо- ту	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева- емость	% качест- ва	Максим. балл	Ср. балл
8б	Мустафае ва З.Г.	22	21	2	5	13	1	95.24	33.33	33	3.38

Динамика результатов 8 б класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	23.80
Подтвердили оценку	16	76.19
Повысили оценку	0	0
Всего	22	95.45

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 8 б классе выявило удовлетворительные результаты;
- практически все обучающиеся 8б класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.
- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Выводы:

1. Примерно 45 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 8б классе : 50 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

- 1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ШСОКО в 2023/24 учебном году запланированы мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланирован мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.*
- 2. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными [письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#).*
- 3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.*

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

4. В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.
5. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5-9 классах. Информация о проведенных работах представлена в таблицах 1,2,3,4.

Сентябрь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению	уровень
Читательская грамотность	5б	1	1	18	18	18	
	итого	1	1	18	18	18	

Октябрь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению	уровень
Читательская грамотность	5а	1	1	16	16	16	
	5б	1	1	18	18	18	
	5в	1	1	16	16	16	
	итого	3	3	50	50	50	
Естественно-научная грамотность	7б	1	1	19	19	19	
	итого	1	1	19	19	19	
Математическая грамотность	6а	1	1	26	26	26	
	8а	1	1	22	19	19	
	9б	1	1	18	15	15	
	6б	1	1	23	20	20	
	7а	1	1	19	18	18	
	итого	5	5	127	117	117	
	9а	1	1	21	20	20	
Финансовая грамотность	итого	1	1	21	20	20	
	9в	1	1	14	13	13	
Креативное мышление	итого	1	1	14	13	13	
	итого	11		231	219	219	

Ноябрь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению	уровень
-------------	-------	---	---	---	---	--------------------------------	---------

				направлению	ю		
Читательская грамотность	6б	1	1	23	23	23	
	5в	1	1	18	18	18	
	5а	1	1	14	14	14	
	5б	1	1	18	18	18	
	6а	1	1	26	26	26	
	7в	1	1	15	10	10	
	9б	1	1	18	18	18	
	итого	7	7	132	127	127	
Естественно-научная грамотность	7б	1	1	19	19	19	
	8а	1	1	23	23	23	
	9а	1	1	21	19	19	
	итого	3	3	63	63	63	
Креативное мышление	7б	1	1	19	17	17	
	итого	1	1	19	17	17	
Глобальные компетенции	7в	1	1	15	10	10	
	9а	1	1	21	19	19	
	итого	2	2	36	29	29	
Финансовая грамотность	8б	1	1	22	18	18	
	итого	1	1	22	18	18	
Математическая грамотность	5а	1	1	15	14	14	
	6а	1	1	26	22	22	
	5б	1	1	18	18	18	
	9в	1	1	14	14	14	
	5в	1	1	18	18	18	
		5	5	91	86	86	
	итого	19		363	340	340	
итого							

Декабрь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению	
Читательская грамотность	6б	1	1	23	23	23	

	5в	1	1	18	18	18		
	5а	1	1	14	14	14		
	5б	1	1	18	14	14		
	6а	1	1	26	26	26		
	итого	5	5	99	95	95		
Естественно-научная грамотность	7б	1	1	19	19	19		
	7а	1	1	19	19	19		
	8а	1	1	23	23	23		
	9а	1	1	21	21	21		
	9б	1	1	18	17	17		
	9в	1	1	14	13	13		
		6	6					
	итого							
Креативное мышление	9а	1	1	21	20	20		
	9б	1	1	18	17	17		
	9в	1	1	14	14	14		
	7а	1	1	19	17	17		
	7б	1	1	19	17	17		
	7в	1	1	15	12	12		
	8а	1	1	23	17	17		
	8б	1	1	22	20	20		
		итого						
Глобальные компетенции	8а	1	1	23	18	18		
	9а	1	1	21	17	17		
	9б	1	1	18	15	15		
	7а	1	1	19	17	17		
	7б	1	1	19	17	17		
	7в	1	1	15	12	12		
Финансовая грамотность	7а	1	1	19	15	15		
	7б	1	1	19	15	15		
	7в	1	1	15	10	10		
	8а	1	1	23	18	18		
	8б	1	1	22	18	18		
	9а	1	1	21	18	18		
	9б	1	1	18	18	18		
	9в	1	1	14	14	14		
	итого							
Математическая грамотность	5а	1	1	14	14	14		
	6а	1	1	26	26	26		
	8б	1	1	22	20	20		
	5б	1	1	18	18	18		

6. 7.	7б	1	1	19	19	19	
	7в	1	1	15	14	14	
	5в	1	1	18	18	18	
	Итого	7	7	132	129	129	
Итого							

Читательская грамотность

Октябрь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
-------------	-------	---	---	---	---	--------------------------------

Читательская грамотность	5а	1	1	14	14	14
	5б	1	1	18	18	18
	5в	1	1	18	18	18
	итого	3	3	50	50	50

В октябре на РЭШ всего было создано 3 работы по читательской грамотности, в которой 50 учащихся из 5 классов участвовали в тестировании

Ноябрь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
Читательская грамотность	7а	1	1	20	20	20
	7б	1	1	19	19	19
	7в	1	1	16	16	16
	итого	3	3	55	55	55

В ноябре на РЭШ всего было создано 3 работы по читательской грамотности, в которой 55 учащихся из 7 классов участвовали в тестировании

Январь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
Читательская грамотность	5а	1	1	14	14	14
	5б	1	1	15	15	15
	5в	1	1	18	18	18

	6а	1	1	20	20	20
	6б	1	1	20	20	20
	9а	1	1	20	20	20
	9б	1	1	16	16	16
	9в	1	1	12	12	12
	итого	8	8	135	135	135

В январе на РЭШ всего было создано 8 работ по читательской грамотности, в которой 135 учащихся из 5, 6, 9 классов участвовали в тестировании

Февраль

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
Читательская грамотность	5а	1	1	14	14	14
	5б	1	1	16	16	16
	5в	1	1	18	18	18
	6а	1	1	22	22	22
	итого	4	4	70	70	70

В феврале на РЭШ всего было создано 4 работы по читательской грамотности, в которой 70 учащихся из 5, 6 классов участвовали в тестировании

Март

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
-------------	-------	---	---	---	---	--------------------------------

Читательская грамотность	5а	1	1	14	14	14
	5б	1	1	16	16	16
	6а	1	1	20	20	20
	6б	1	1	20	20	20
	8а	1	1	21	18	18
	8б	1	1	21	21	21
	итого	6		122	122	122

В марте на РЭШ всего было создано 6 работ по читательской грамотности, в которой 122 учащихся из 5,6,8 классов участвовали в тестировании

Апрель

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
Читательская грамотность	5а	1	1	14	14	14
	5б	1	1	13	13	13
	6а	1	1	20	20	20
	6б	1	1	18	18	18
	итого	4	4	65	65	65

В апреле на РЭШ всего было создано 4 работ по читательской грамотности, в которой 65 учащихся из 5-6 классов участвовали в тестировании

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
--------------	-------------------------------	-------------------------	---------------	------------------------------	----------------

1	Диагностическая работа 1	октябрь	5 «а»	14	школьный
2	Диагностическая работа 1	октябрь	5 «б»	18	школьный
3	Диагностическая работа 1	октябрь	5 «в»	18	школьный
4	Диагностическая работа 1	ноябрь	7 «а»	20	школьный
5	Диагностическая работа 1	ноябрь	7 «б»	19	школьный
6	Диагностическая работа 1	ноябрь	7 «в»	16	школьный
7	Диагностическая работа 2	январь	5 «а»	14	школьный
8	Диагностическая работа 2	январь	5 «б»	15	школьный
9	Диагностическая работа 2	январь	5 «в»	18	школьный
10	Диагностическая работа 1	январь	6 «а»	20	школьный
11	Диагностическая работа 1	январь	6 «б»	20	школьный
12	Диагностическая работа 1	январь	9 «а»	20	школьный
13	Диагностическая работа 1	январь	9 «б»	16	школьный

14	Диагностическая работа 1	январь	9 «в»	12	школьный
15	Диагностическая работа 3	февраль	5 «а»	14	школьный
16	Диагностическая работа 3	февраль	5 «б»	16	школьный
17	Диагностическая работа 3	февраль	5 «в»	18	школьный
18	Диагностическая работа 2	февраль	6 «а»	22	школьный
19	Диагностическая работа 4	март	5 «а»	14	школьный
20	Диагностическая работа 4	март	5 «б»	16	школьный
21	Диагностическая работа 3	март	6 «а»	20	школьный
22	Диагностическая работа 2	март	6 «б»	20	школьный
23	Диагностическая работа 1	март	8 «а»	21	школьный
24	Диагностическая работа 1	март	8 «б»	21	школьный
25	Диагностическая работа 5	апрель	5 «а»	14	школьный
26	Диагностическая работа 5	апрель	5 «б»	13	школьный

27	Диагностическая работа 4	апрель	6 «а»	20	школьный
28	Диагностическая работа 3	апрель	6 «б»	18	школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено диагностических работ, из них 5 работ в 5 «а» классе, 5 работ в 5 «б» классе, 3 работы в 5 «в» классе, 4 работы в 6 «а» классе, 3 работы в 6 «б» классе, 1 работа в 7 «а» классе, 1 работа в 7 «б» классе, 1 работа в 7 «в» классе, 1 работа в 8 «а» классе, 1 работа в 8 «б» классе, 1 работа в 9 «а» классе, 1 работа в 9 «б» классе, 1 работа в 9 «в» классе .

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Октябрь

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «а»	0(0 %)	1 (4 %)	3 (12,5 %)	17 (70,8%)	3 (12,5 %)
5 «б»	0(0 %)	1 (4,5 %)	13 (59 %)	8 (36 %)	-(0 %)
5 «в»	0 (0%)	10 (41,7 %)	11 (45,8 %)	3 (12,5 %)	0 (0 %)
Итого	0 (0 %)	12 (12,6 %)	32 (33,7 %)	47 (49,5 %)	3 (3 ,2%)

Ноябрь

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7 «а»	0(0 %)	1 (4 %)	2 (8,7 %)	7 (30 %)	13 (56,5 %)
7 «б»	1 (4,5 %)	6 (27 %)	13 (59 %)	1 (4,5 %)	1 (4,5 %)
7 «в»	0 (0%)	11 (45,8 %)	10 (41,7 %)	3 (12,5 %)	0 (0 %)
Итого	3 (3 ,2%)	28 (30,1 %)	32 (34,4 %)	16 (17 %)	14 (15 %)

Январь

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «а»	0(0%)	0 (0%)	4 (16 %)	9 (36 %)	12 (48 %)
5 «б»	1 (4,5 %)	10 (81,8 %)	1 (4,5 %)	1 (4,5 %)	1 (4,5 %)
5 «в»	0(0%)	7 (30 %)	3 (13 %)	9 (39 %)	4 (17 %)
6 «а»	1 (3,8 %)	6 (23 %)	6 (13 %)	11 (39 %)	-(0 %)
6 «б»	2 (8,7 %)	5 (21,7 %)	15 (65 %)	1 (4 %)	-(0 %)
9 «а»	0 (0%)	3 (16,6%)	3 (16,6)	5 (27,7%)	7 (38,8%)
9 «б»	3 (9,2)	5 (20,1)	4 (12,2)	4 (23,3)	3 (12.1)

9 «в»	3 (10,1)	6 (21,1)	2 (13)	5 (24,1)	5 (14,1)
Итого	4 (2,1%)	39 (20,5 %)	87 (45,8 %)	36 (18,9 %)	24 (12,6 %)

Таблица 12.3а февраль-апрель

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «а»	(0%)	(2,7 %)	(12 %)	(46,6 %)	(38,6 %)
5 «б»	(3 %)	(37,8 %)	(40,9 %)	(15 %)	(3 %)
5 «в»	(2 %)	(3,3 %)	(21,1 %)	(15 %)	(3 %)
6 «а»	(0%)	(39,2 %)	(50,3%)	(21 %)	(5,6 %)
6 «б»	(4 %)	(22 %)	(25 %)	(48,6 %)	(0 %)
8 «а»	(8,7 %)	(21,7 %)	(65 %)	(4 %)	(0 %)
8 «б»	(0%)	(16,6%)	(16,6)	(27,7%)	(38,8%)
Итого	(2 %)	(21,1 %)	(37,9%)	(28,5 %)	(10,3%)

Выводы:

- 1 Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 5-8 классов более чем в 2 раза выше результатов диагностики по читательской компетентности.
- 2 Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 5-8 классов МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» средний.
3. Прослеживается динамика в результатах 5-6 классов в обученности учащихся читательской грамотности

Анализ проверочных работ (РЭШ) по математике, Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5-9 классах. Информация о проведенных работах представлена в таблицах 1,2,3,4.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году

Таблица1. Январь

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
--------------------	--------------	--	--	--	--	---------------------------------------

				направлению		
Математическая грамотность	5а	1	1	13	13	13
	5б	1	1	15	15	15
	5в	1	1	18	18	18
	6а	1	1	24	24	24
	6б	1	1	20	20	20
итого		5	5	90	90	90

Таблица2. Февраль

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
Математическая грамотность	5а	1	1	14	14	14
	5б	1	1	15	15	15
	5в	1	1	18	18	17
	6а	1	1	26	26	26
	6б	1	1	22	22	22
	7а	1	1	20	20	20
	7б	1	1	15	15	15

	7в	1	1	12	12	12
	8б	1	1	20	20	20
	9а	1	1	19	19	19
	9б	1	1	17	17	17
	9в	1	1	13	13	13
итого	12	12	12	211	211	210

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
	5б	1	1	15	15	15
	5в	1	1	18	18	18
	7а	1	1	20	20	20
итого		3	3	53	53	53

Март

Таблица3.

Таблица 4 Апрель

Направление	Класс	Создано всего работ на РЭШ по направлению	Количество учителей, создавших работы на РЭШ по направлению	Количество учащихся, для которых созданы работы на РЭШ по	Количество учащихся, прошедших работы на РЭШ по направлению	Проверено работ по направлению
--------------------	--------------	--	--	--	--	---------------------------------------

				направлению		
	8а	1	1	22	22	22
Итого		1	1	22	22	22

Таблица 5

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	январь	5а,5б,5в	46учеников	школьный
2	Математическая грамотность	январь	6а,6б	44 ученика	школьный
3	Математическая грамотность	февраль	5а,5б,5в	47 ученика	школьный
4	Математическая грамотность	февраль	6а, 6б	48 учеников	школьный
20	Математическая грамотность	февраль	7а,7б,7в	47 учеников	школьный
21	Математическая грамотность	февраль	8б	20 учеников	школьный
22	Математическая грамотность	февраль	9а,9б,9в	49 учеников	школьный

23	Математическая грамотность	март	5б,5в	33 ученика	школьный
24	Математическая грамотность	март	7а	20 учеников	школьный
25	Математическая грамотность	апрель	8а	22 ученика	школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

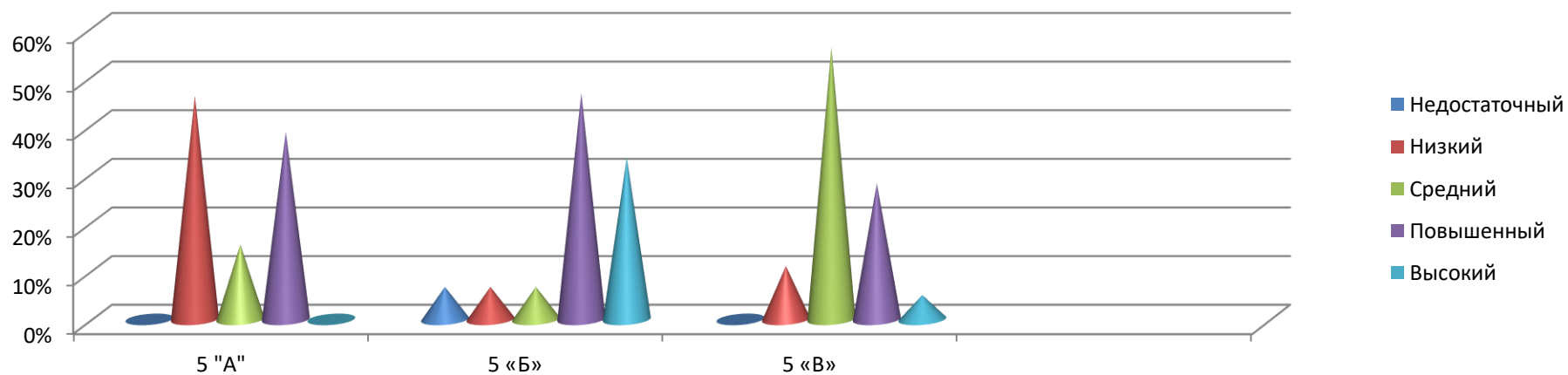
В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились оценочные процедуры: внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности проводилась использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

В диагностиках приняли участие за:

январь- 46 обучающихся 5-х классов;
 февраль- 47 обучающихся 5-х классов;
 март - 33 обучающихся 5-х классов
 январь- 44 обучающихся 6-х классов
 февраль- 48 обучающихся 6-х классов
 февраль- 47 обучающихся 7-х классов
 март- 20 обучающихся 7а класса
 февраль- 20 ученик 8б класса
 март- 49 обучающихся 9-х классов
 апрель- 22 обучающихся 8а класса

Таблица 6. Результаты по уровням сформированности математической грамотности за январь

Клас с / Уров ень	Кол- во	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	13	0 (0%)	6 (46%)	2 (15,4%)	5 (38,6%)	0 (0%)
5 «Б»	15	1 (6,7%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	7 (46,6%)	5 (33,3%)
5 «В»	18	0 (0%)	2 (11%)	10 (56%)	5 (28%)	1 (5%)
6 «А»	24	5 (20,8%)	12 (50%)	7 (29,2%)	0 (0%)	0 (0%)
6 «Б»	20	4 (20%)	10 (50%)	5 (25%)	0 (0%)	1 (5%)
Итог о	90	10 (47,5%)	31 (163,7%)	25 (132,3%)	17 (113,2%)	7 (43,3%)



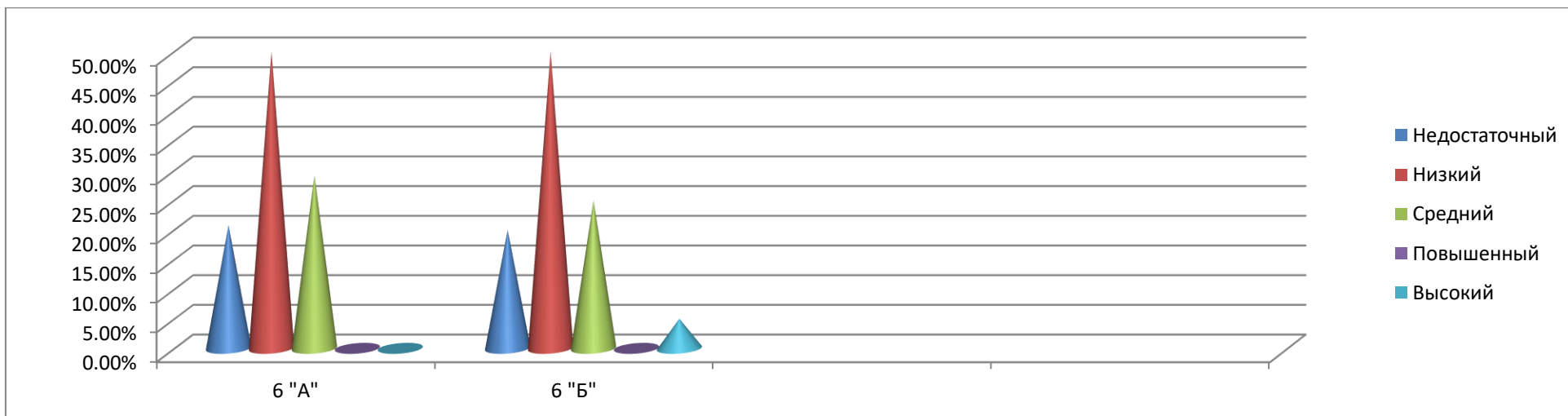
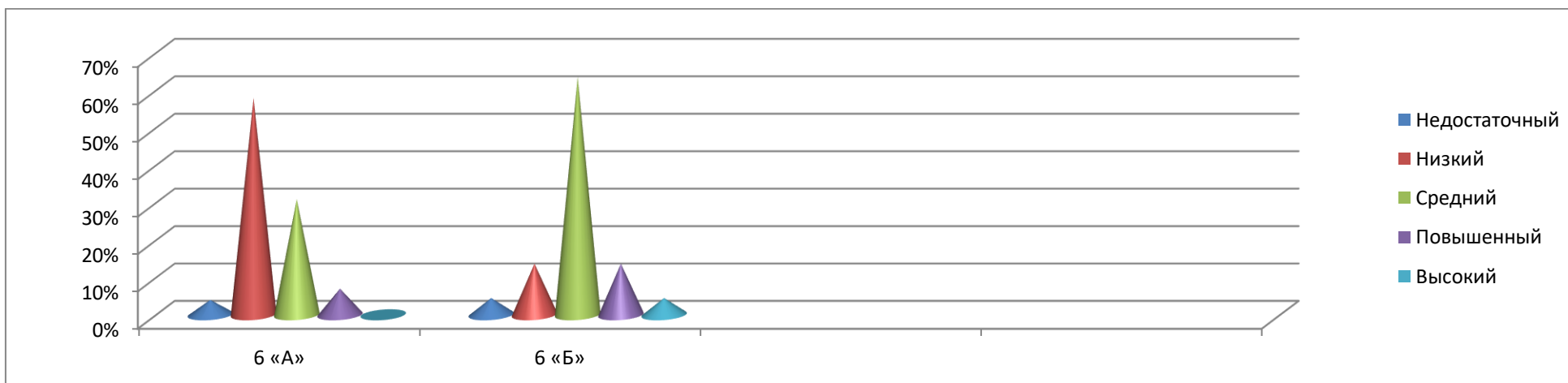
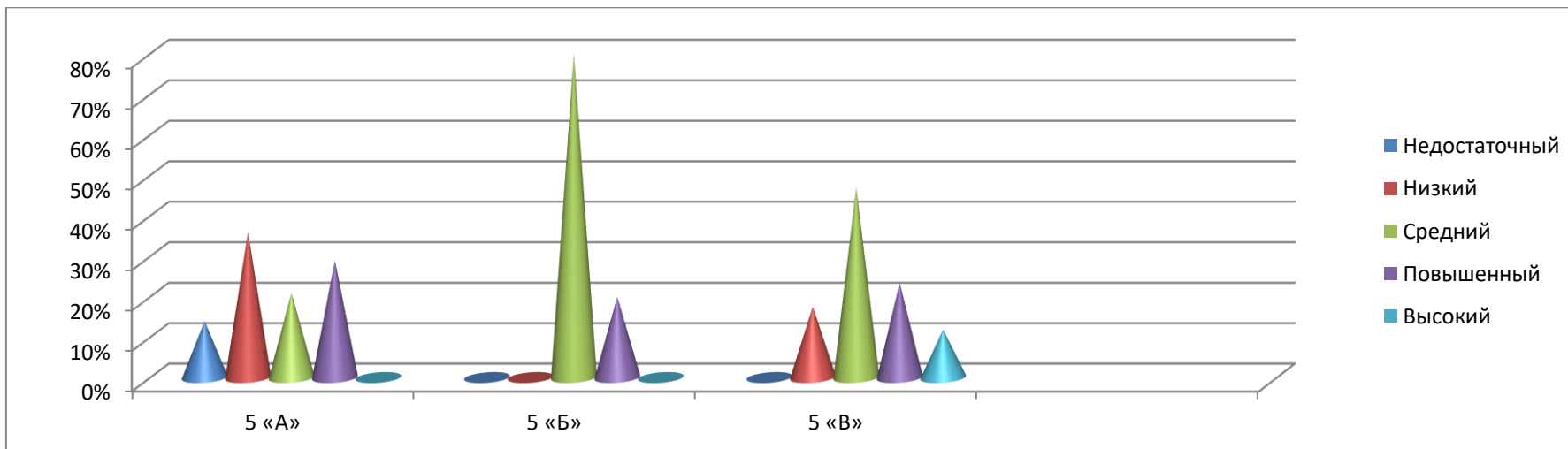
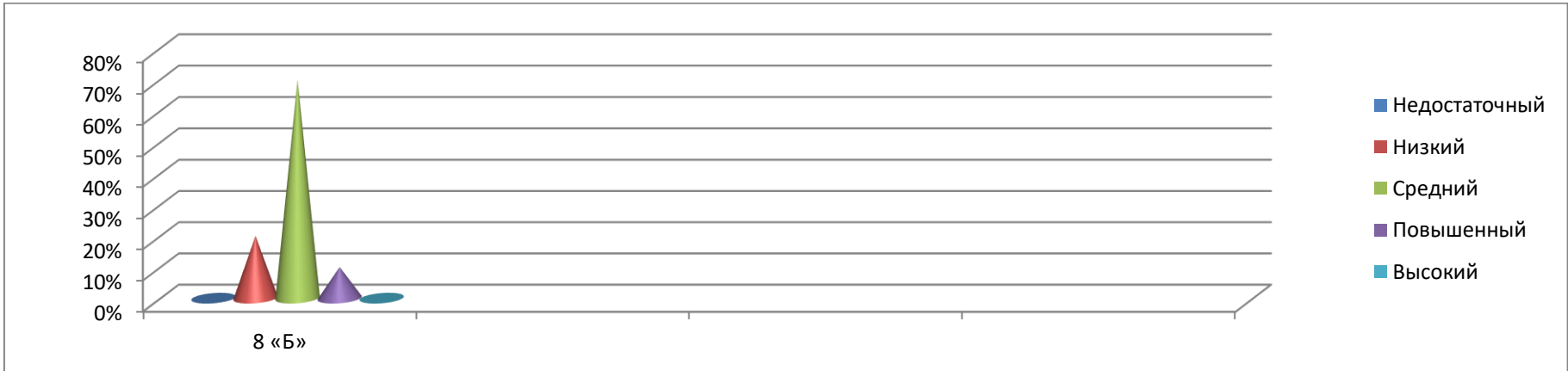
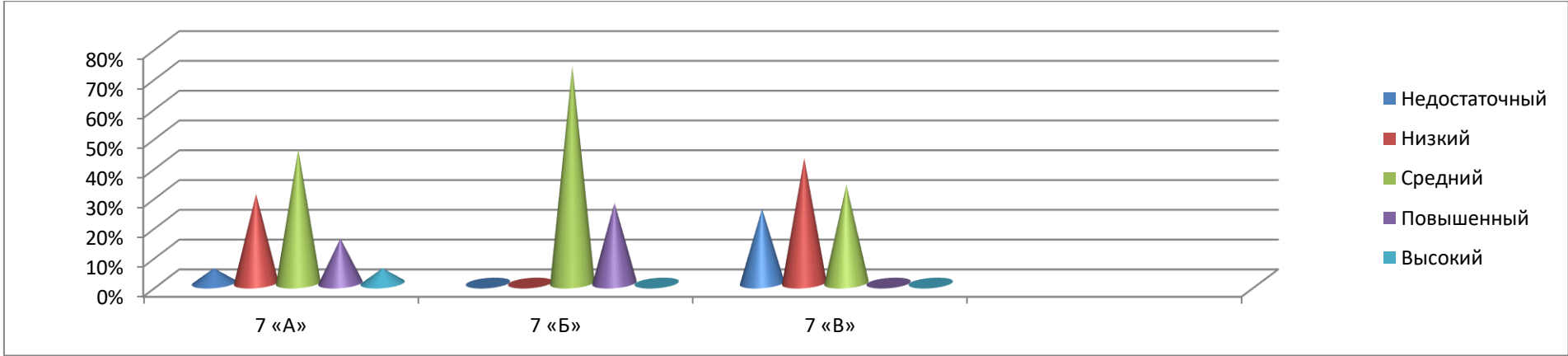


Таблица 7. Результаты по уровням сформированности математической грамотности за февраль

Класс / Уровень	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	14	2(14%)	5 (36%)	3(21%)	4 (29%)	0 (0%)
5 «Б»	15	0(0%)	0 (0%)	12 (80%)	3 (20%)	0 (0%)
5 «В»	17	0(0%)	3(17,6%)	8(47%)	4(23,5%)	2(11,9%)
6 «А»	26	1(4%)	15(58%)	8(31%)	2(7%)	0(0%)
6 «Б»	22	1(4,5%)	3(13,7%)	14(63,6%)	3(13,7%)	1(4,5%)
7 «А»	20	1(5%)	6(30%)	9(45%)	3(15%)	1(5%)
7 «Б»	15	0(0%)	0 (0%)	11 (73%)	4 (27%)	0(0%)
7 «В»	12	3(25%)	5 (42%)	4 (33%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	20	0 (0%)	4 (20%)	14 (70%)	2 (10%)	0 (0%)

9 «А»	19	0(0%)	2(11%)	6(31%)	8(42%)	3(16%)
9 «Б»	17	0(0%)	4(24%)	7(41%)	5(29%)	1(6%)
9 «В»	13	3(23%)	4 (31%)	6 (46%)	0(0%)	0(0%)
Итого	210	11 (0,7%)	51 (21,1%)	102 (48,9%)	38 (24%)	8 (4,3%)





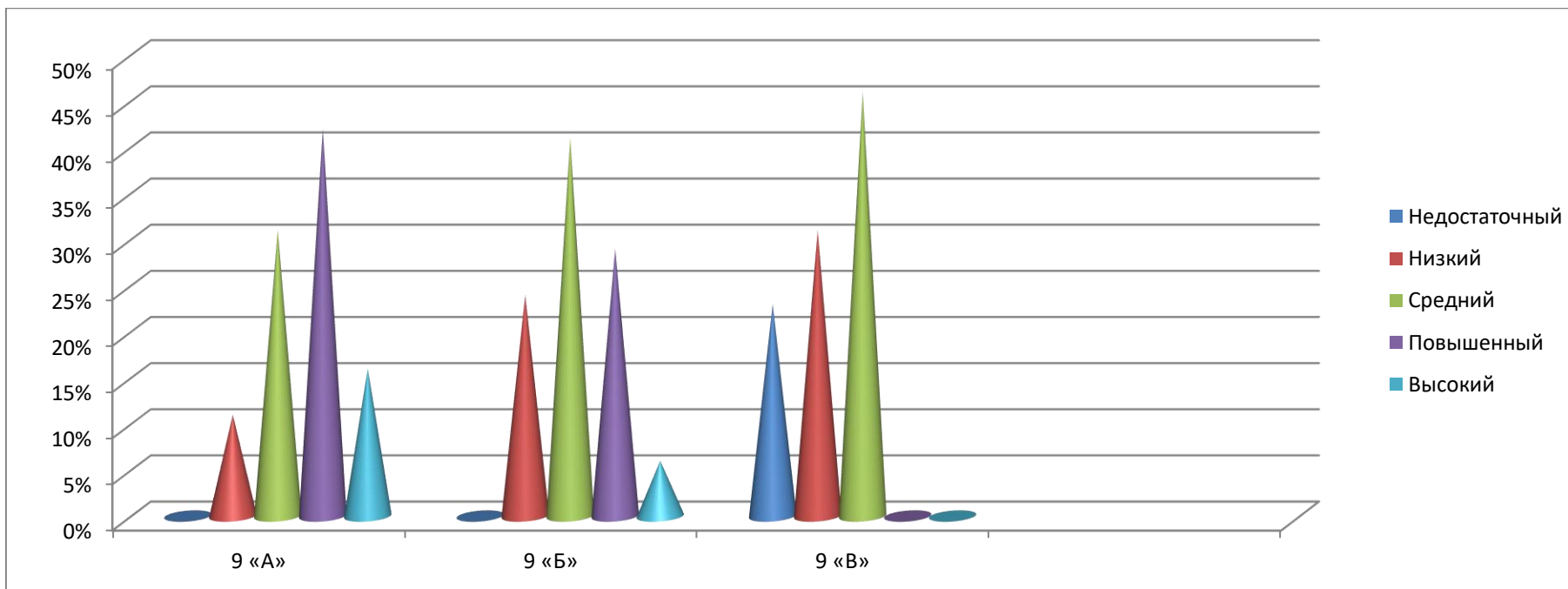


Таблица 8. Средние результаты по уровням сформированности математической грамотности март

Класс / Уровень	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Б»	15	1(6,7%)	1(6,7%)	1(6,7%)	7(46,6%)	5(33,3%)
5 «В»	18	0(0%)	4(22%)	8(45%)	4(22%)	2(11%)
7 «А»	20	1(5%)	5(25%)	9(45%)	3(15%)	2(10%)
Итого	53	2(0%)	10(0%)	0(0%)	14(0%)	9(0%)

Таблица 9. Результаты по уровням сформированности математической грамотности за апрель

Класс / Уровень	Кол- во	Недостаточ ный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	22	1(4,5%)	8 (36,3%)	9 (41%)	2 (9,1%)	2 (9,1%)
Итого	22	1(4,5%)	8 (36,3%)	9 (41%)	2 (9,1%)	2 (9,1%)

В диагностические работы были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 19.

Таблица 19. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями						
		5а	5б	6а	6б	7а	8а	8б
1	Формулировать ситуацию математически	55%	41%	61%	62%	64%	66%	52%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры	61%	52%	68%	65%	70%	72%	56%

	размышления							
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	38%	31%	40%	35%	52%	55%	48%
4	Математическое рассуждение	7%	8%	12%	16%	11%	14%	10%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы

Результаты диагностических работ демонстрируют, что в апреле по сравнению с мартом снизились результаты в 5б классе и 48 % обучающихся показали низкие результаты. Сравнение общих результатов за март и апрель показывает, что недостаточный уровень не изменился, низкий уровень понизился на 3,5 %, средний уровень понизился на 9,4 %, а повышенный уровень повысился на 9 %, высокий уровень повысился на 2,1 %

Наибольшее количество обучающихся продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» а умения по компетенции « Математическое рассуждение » сформированы примерно у 8,1% участников диагностики по математической грамотности.

Естественно-научная грамотность

В 2023 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 11 оценочных процедур:

Цель:

формирование высокой естественнонаучной грамотности учащихся 7-9х классов, прежде всего экологической, здоровьесберегающей, природоохранительной составляющей, в процессе изучения законов природы, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения, а также для повышения мотивации к изучению предметов естественно научного цикла и освоения навыков проектно-исследовательской деятельности;

В диагностиках приняли участие 159 обучающихся 6-9 классов. Результаты диагностических работ представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 20. Результаты диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности за февраль

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7 «Б»	0(0%)	7(36,8%)	7(36,8%)	2(10,5%)	3(15,8%)
9 «А»	0(0%)	3(16,7%)	8(44,4%)	5(27,8%)	2(11,1%)
Итого	0(0%)	10(37,0%)	15(45,7%)	7(11,1%)	5(6,2%)

Таблица 22. Результаты диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности за апрель

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «А»	0(0%)	5(19,2%)	15(58%)	5(19,2%)	1(4%)
7 «А»	0(0%)	8(40%)	7(35%)	5(25%)	0(0%)

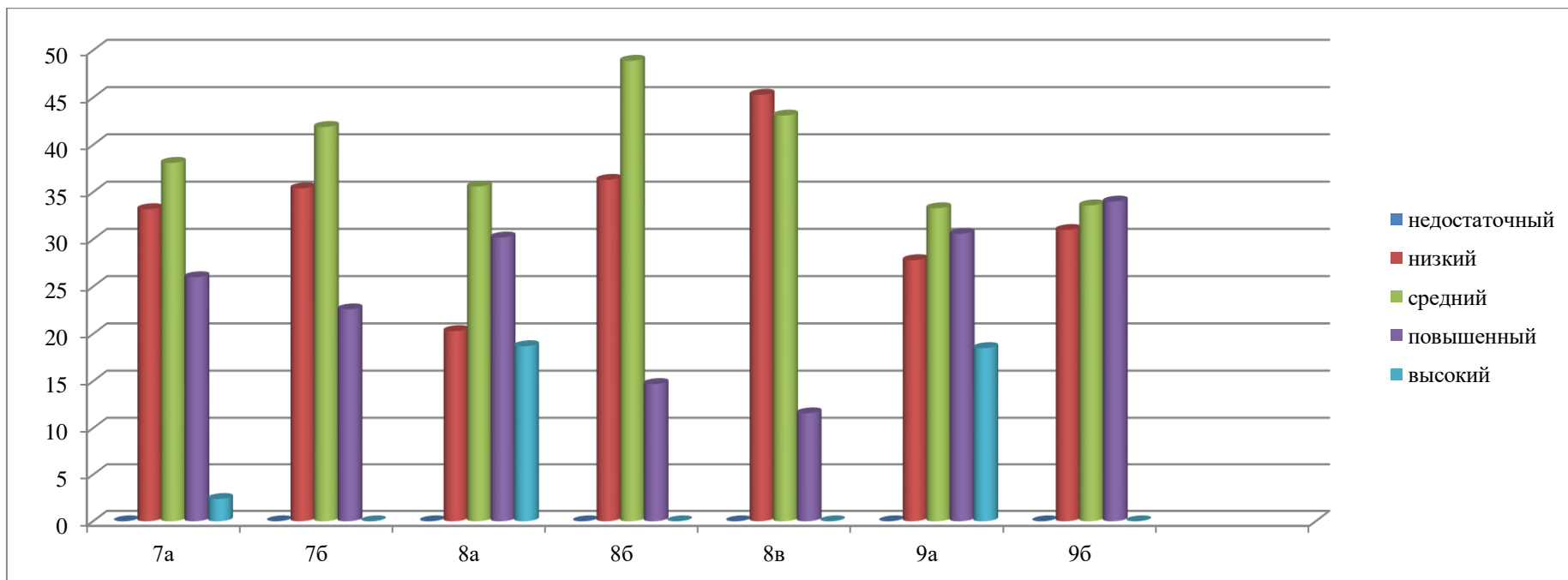
7 «Б»	0(0%)	4(21%)	7(37%)	5(26,3%)	2(11%)
7 «В»	0(0%)	5(38,4%)	4(30,7%)	4(30,7%)	0(0%)
8 «А»	0(0%)	3(13,4 %)	7(30,4%)	8(34,7%)	5(21,7%)
8 «Б»	1(4,7%)	6(28,5%)	12(57,1%)	2(9,5%)	0(0%)
9 «А»	0(0%)	3(14,2%)	12(57,1%)	1(4,7%)	6(28,5%)
9 «Б»	0(0%)	4(21%)	8(42,1%)	6(31,5%)	1(5,2%)
9 «В»	0(0%)	4(30,7%)	5(38,4%)	4(30,7%)	0(0%)
Итого	1(%)	42	77	40	15

Таблица 23. Средние результаты диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «А»	0 (0%)	19,2%	58%	19,2%	4%
7 «А»	0(0%)	33,2%	38,1%	26%	2,4%
7 «Б»	0(0%)	35,4%	41,9%	22,6%	0%

7 «В»	0(0%)	5(38,4%)	30,7%	30,7%	0(0%)
8 «А»	0(0%)	20,3%	35,6%	30,2%	18,7%
8 «Б»	1(0%)	36,3%	48,9%	14,7%	0%
9 «А»	0(0%)	45,3%	43,1%	11,6%	0%
9 «Б»	0(0%)	27,8%	33,3%	30,6%	18,5%
9 «В»	0(0%)	31,0%	33,6%	34,0%	0%
Итого	1(0%)	32,7%	39,2%	24,2%	5,7%

Диаграмма 5. Результаты диагностик по классам



Результаты диагностики естественнонаучной грамотности показывает, что результаты по классам низкие. Процент выполнения заданий по оценке компетенций «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» и «понимание особенностей естественнонаучного исследования» составляет по 50%, менее успешно девятиклассники выполнили задания на оценку компетенции «научно объяснять явления»(32,5). Данные по «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» составили 50%.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 24.

Таблица 24. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
-------	----------------------------	--

	умения	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	61%	54%	57%	61%
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования.	52%	42%	45%	52%
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	17%	17%	16%	19,3%

В таблице 25 представлены результаты сравнения академической успеваемости по предметам естественно -научного цикла и уровня естественно -научной грамотности в 7-9 классах (по результатам внутренней диагностики).

Таблица 25. Сравнение результатов внутренней диагностики с уровнем академической успеваемости по предметам предметной области «Естественные науки» (биология, физика, химия)

Класс	Доля успевающих хим/биол/физ	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Доля учеников, преодолевших порог естественно-научной грамотности (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)

6а				
7а	100/100	84/60	66,8%	33,2%
7б	100/95,5	54,6/40,9	64,6%	35,4%
7в	100/100/92,9	21,4/64,3/14,3	54,7%	45,3%
8а	100/100/100	81/86/81	79,7%	20,3%
8б	100/100/100	47/88/47	63,7%	36,3%
9а	100/100/100	72,2/77,8/72,2	72,2%	27,8%
9б	100/100/100	53,8/92,3/69,2	69%	31%
Итого			67,2%	32,8%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 34,6 процентов обучающихся 7-х классов , 33,9% процентов обучающихся 8-х классов и 29,8% обучающихся 9-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Многие обучающиеся не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент (57%) освоения по компетенции «Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления».
4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений .
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно -научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 34 обучающихся 8 классов.

20 обучающихся 8 А класс. 14 обучающихся 8 Б класс.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице 26.

Таблица 26. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности в 8А и 8Б классов.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 А	0	0	3 (15%)	9 (45%)	8 (40%)
8 Б	0	0	0	4 (28,6%)	10 (71,4%)
Итого	0	0	3 (9%)	13 (38%)	18 (53%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- выявление финансовой информации.
- применение финансовых знаний и понимания.
- анализ информации в финансовом контексте.
- оценка финансовой проблемы.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 27.

Таблица 27. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8а	8б

1	Выявление финансовой информации (задания №1, №6)	90%	96%
2	Применение финансовых знаний и понимания (задания №3, №5, №7, №9, №10)	70%	75%
3	Анализ информации в финансовом контексте (задания №4, №8)	92,5%	89%
4	Оценка финансовой проблемы (задания №2)	80%	100%

Выводы:

1. С диагностической работой по сформированности финансовой грамотности 53% обучающихся справились на высоком уровне.
2. Большинство учащихся:
 - справились с вопросами проверяющими, понимание личных сбережений и финансовое планирования;
 - осознанно оценивают финансовую проблему;
 - находят нужную информацию в предложенных описаниях и анализируют её.
3. Затруднения вызвали задания №7 и №9 решение практических задач по финансовой грамотности.
4. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности, применять финансовые знания и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях

5. Глобальная компетентность

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении **глобальных** проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Для диагностики сформированности глобальной компетенции использовалась Цифровая платформа РЭШ. Обучающиеся должны были продемонстрировать способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;

- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

В диагностической работе приняли участие ученики 8-9 классов

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 8 класс. Вариант 2. 40 минут					
ГК. Настоящие лёгкие нашей планеты. 8 класс					
1	1	Сравнивать информацию из разных источников	2	91	59
2	2	Выявлять релевантные мнения по проблеме	2	59	30
3	3	Выстраивать последовательность действий на основе источника информации	2	69	26

4	4	Объяснять ситуацию: выбирать релевантные примеры для объяснения ситуации	2	66	45
5	5	Формулировать аргументы	2	31	39

10

ГК. Школьная проблема. 8 класс					
6	1	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	2	69	33
7	2	Оценивать соответствие предложенной информации источникам	2	50	43
8	3	Формулировать аргументы по предложенной теме	2	22	36
			6		

В 8 классах время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами. Максимальный балл составляет 11 баллов. Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий. В 8- классе работу выполнили 18 уч. Из них, высокий – 5% повышенный- 9%, средний-59% , низкий – 27%

Результаты выполнения заданий по глобальным компетенциям в 9кл

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
ГК, Гендерное равенство и стереотипы, 9 класс, 2021, задание 1/6, 17.12					
1	1	Оценка соответствия информации источнику	1	93	45
			1		

Глобальные компетенции, Гендерное равенство и стереотипы, 9 класс, 2021					
2	2	Выявление связи	2	79	41
3	3	Причинно – следственных связей	2	46	47
4	4	Различать краткосрочные и долгосрочные меры для конкретной цели	2	61	43
5	5	Объяснение сложной ситуации	2	36	51
6	6	Аргументация приведенного тезиса	1	0	42
			9		
Глобальные компетенции. Цель №7. 9 кл.					
7	1	Оценивать информацию: поиск необходимой информации	2	46	39
8	2	Объяснять	1	0	30
9	3	Оценивать действия и последствия: оценивать последствия действий	1	64	67
			4		

В 9 классах время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами. *Максимальный балл* составляет 11 баллов. Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий. В 9-х классах работу выполнили 32 уч. Из них , повышенный- 10%, средний-32% , низкий – 29%, недостаточный – 29%

Итого, по 8-9 классам работу выполнили 50 уч. Из них , высокий -1%, повышенный- 13%, средний-42% , низкий – 33%, недостаточный – 11%

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;

- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 15 обучающихся 7б класса.

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
15	5	9	1

Выводы:

1. Учащиеся не умеют оценивать информацию, не могут привлечь дополнительную информацию.
2. Также не могут анализировать развитие ситуаций.
3. Учащиеся не могут оценивать действия и их последствия.
4. Ученики не умеют прогнозировать результаты и последствия отношений.
5. Дефициты:
 - анализ (мнений) и обобщение (информации) ; - поиск и использование противоречий в информации; - использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
 - привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).
6. Дефициты сформированности когнитивных умений равно пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

6. Креативное мышление

Креативное мышление (КМ) - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась Цифровая платформа РЭШ . Обучающиеся должны были продемонстрировать способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффектного выражения воображения.

В диагностической работе приняли участие ученики 7-9 классов.

Таблица 11. Результаты выполнения работы «Диагностика сформированности креативного мышления»

Класс / Уровень	Всего уч-ся	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7а	17	0	6	9	2	0
7б	17	0	3	8	6	0
7в	12	0	10	1	1	0
По7 кл	46	0	19	18	9	0
8а	17	0	7	10	0	0
8б	20	0	3	12	3	2
По 8 кл	37	0	10	22	3	2
9а	20	3	10	7	0	0

9б	17	7	2	3	5	0
9в	14	5	3	6	0	0
По 9 кл	51	15	15	16	5	0
Итого	134	15	44	56	17	2

В 7 классах время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами. *Максимальный балл* составляет 11 баллов. Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий. В 7-х классах работу выполнили 46 уч. Из них, , повышенный- 20%, средний-39% , низкий – 41%

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности в 7 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Креативное мышление. Диагностическая работа					
КМ. Путь сказочного героя. 7 кл.					
1	1	Описать двух героев и причины, по которым они отправляются в путь	2	68	53
2	2	Описать волшебного помощника и его функцию	2	32	47
3	3	Доработать историю о юноше с крылом вместо руки	2	44	38

			6		
КМ. Бывший друг (7 класс)					
4	1	Отобрать креативную идею плаката	1	100	62
5	2	Предложить креативную идею названия плаката	2	50	42
6	3	Выдвигать различные идеи сохранения жизни домашних питомцев	2	74	39
			5		

В 8 классах время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами. *Максимальный балл* составляет 11 баллов. Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий. В 8-х классах работу выполнили 37 уч. Из них, высокий – 5% повышенный-9%, средний-59% , низкий – 27%

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности в 8 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Креативное мышление. Диагностическая работа					
Креативное мышление, Теплопередача , 8 класс					
1	1	Предлагать идеи сохранения тепла в доме	2	44	48
2	2	Предлагать идею конструкции самодельного термоса	2	47	43
3	3	Предлагать идею объяснения явления конвекции младшему школьнику	2	0	35
			6		

Креативное мышление, Лесные пожары , 8 класс					
4	1	Выдвигать различные идеи трактовки представленного факта	2	47	46
5	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	100	61
6	3	Доработать идею, более тесно увязав её с идеей шефства над участком леса	2	38	36
			5		

В 9 классах время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами. *Максимальный балл* составляет 11 баллов. Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий. В 9-х классах работу выполнили 51 уч. Из них, повышенный- 10%, средний- 32% , низкий – 29%, недостаточный – 29%

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Креативное мышление. Диагностическая работа					
КМ. Благодарность. 9 кл.					
1	1	Выдвигать креативную идею текста благодарности учителю	2	59	63
2	2	Выдвигать различные идеи эскиза благодарности учителю	2	17	53
3	3	Доработать текст благодарности в соответствии с требованием задания	2	30	53
			6		

Креативное мышление. Онлайн-школа. 9 класс					
4	1	Выдвигать различные идеи для создания онлайн-школы	2	28	46

2	
---	--

17.12. Онлайн-школа. Креативное мышление. Задание №2					
5	1	Выбирать наиболее и наименее креативные идеи	1	65	61

1	
---	--

Креативное мышление. Онлайн-школа. 9 класс					
6	3	Предложить креативную идею о достоинстве онлайн школы	2	35	46

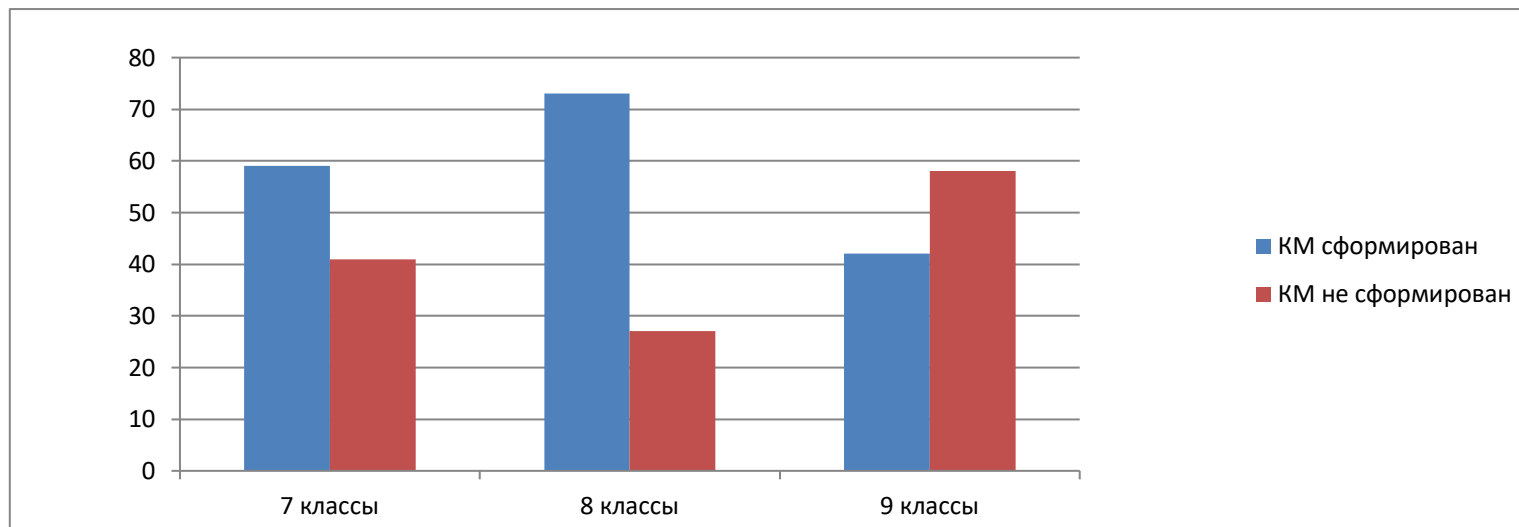
2	
---	--

Итого, по 7-9 классам работу выполнили 134 уч. Из них, высокий -1%, повышенный- 13%, средний-42% , низкий – 33%, недостаточный – 11%

классы	Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано	КМ не сформировано
	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		
7	0	20	39	41	0	59	41
8	5	9	59	27	0	73	27
9	0	10	32	29	29	42	58

Уровень сформированности креативного мышления по классам, в %

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы,



метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления: Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 45 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице 26.

Таблица 26. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности в 9А, 9Б и 9В классов.

Класс / Уровень	Кол-во уч-ся	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 А	18 уч-ся	0	2 уч-ся (11%)	9 уч-ся (50%)	6 уч-ся (33%)	1 уч-ся(44%)
9 Б	17 уч-ся	2 уч-ся (12%)	5 уч-ся (29%)	4 уч-ся (24%)	5 уч-ся (29%)	1 уч-ся (6%)
9В	10 уч-ся	4 уч-ся (40%)	6 уч-ся (60%)	0	0	0
Итого	45 уч-ся	6 уч-ся (13%)	13 уч-ся (29%)	13 уч-ся (29%)	11уч-ся (24%)	2 уч-ся (5%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- выявление финансовой информации.
- применение финансовых знаний и понимания.
- анализ информации в финансовом контексте.
- оценка финансовой проблемы.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 27.

Таблица 27. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями		
		9а	9б	9 в
1	Выявление финансовой информации (задания №1, №6)	78%	67%	20%

2	Применение финансовых знаний и понимания (задания №3, №5, №7, №9)	71%	58%	20%
3	Анализ информации в финансовом контексте (задания №4, №8)	28%	26%	10%
4	Оценка финансовой проблемы (задания №2)	67%	59%	30%

Выводы:

1. С диагностической работой по сформированности финансовой грамотности 15% обучающихся справились на высоком уровне.
2. Большинство учащихся: справились с вопросами проверяющими, понимание личных сбережений и финансовое планирования:
 - выявляют финансовую информацию;
 - осознанно оценивают финансовую проблему.
3. Затруднения вызвали задания №7, №9 - решение практических задач по финансовой грамотности и с заданиями №4, №8 - анализ информации в финансовом контексте.
4. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности, применять финансовые знания и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках .

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. . В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице 29.

Таблица 29. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Клас с	Предмет/к урс	Доля успеваю щих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
5а	Русский язык, литератур а	100/100	84,6/100	Читательская грамотность	97,4%	2,6%	Исмаилова С.М.
5б	Русский язык, литератур а	100/100	40,9/86,3	Читательская грамотность	59,2%	40,8%	
5в	Русский язык, литератур а	100/100		Читательская грамотность			
6а	Русский язык, литератур а	100/100	75/100	Читательская грамотность	60,8%	39,2%	
6б	Русский	100/100	61,5/73,1	Читательская	74%	26%	

	язык, литератур а			грамотность			
7а	Русский язык, литератур а	100/100	72/88	Читательская грамотность	69,6%	30,4%	
7б							
7в							
8а	Русский язык, литератур а	100/100	95,2/100	Читательская грамотность	68,5%	31,5%	
5а	математик а	100	84,6	Математическ ая грамотность	70,5%	29,5%	
5б	математик а	95,4	50	Математическ ая грамотность	55,5%	43,5%	
6а	математик а	100	54	Математическ ая грамотность	64%	36%	
6б	математик а	100	50	Математическ ая грамотность	88%	12%	
7а	алгебра/ге ометрия	100/96	60/60	Математическ ая грамотность	80,2%	19,8%	
8а	алгебра/ге	100/100	81/81	Математическ	95%	5%	

	ометрия			ая грамотность			
8б	алгебра/геометрия	100/100	59/64,7	Математическая грамотность	82%	18%	
7а	биология, физика	100/100	84/60	Естественно-научная грамотность	66,8%	33,2%	
7б	биология, физика	100/95,5	54,6/40,9	Естественно-научная грамотность	64,6%	35,4%	
8а	химия, биология, физика	100/100/100	81/86/81	Естественно-научная грамотность	79,7%	20,3%	
8б	химия, биология, физика	100/100/100	47/88/47	Естественно-научная грамотность	63,7%	36,3%	
9а	химия, биология, физика	100/100/100	72,2/77,8/72,2	Естественно-научная грамотность	72,2%	27,8%	
9б	химия, биология, физика	100/100/100	53,8/92,3/69,2	Естественно-научная грамотность	69%	31%	

В соответствии с планом ВШК было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице 30.

Таблица 30. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Русский язык	5а	3	2
Русский язык	5б	3	1
Русский язык	6а	3	2
Русский язык	6б	3	1
литература	5а	3	2
литература	5б	2	1
литература	6а	3	2
литература	6б	3	1
математика	5а	3	2
математика	5б	2	1
математика	6а	2	1
математика	6б	2	1
математика	7а	2	2

математика	8а	3	2
биология	5а	3	1
биология	5б	2	1
биология	6а	3	2
биология	6б	3	1
биология	7а	3	2
биология	7б	3	2
биология	8а	3	1
биология	8б	3	2
биология	8в	3	2
биология	9а	3	1
биология	9б	2	2
физика	7а	3	2
физика	7б	3	1
физика	8а	2	1
физика	8б	2	1
физика	8в	3	1
физика	9а	3	2
физика	9б	3	1

химия	8а	3	2
химия	8б	2	1
химия	8в	3	1
химия	9а	2	2
химия	9б	3	1
Итого		89	54

Установлено, что на 54 (60,6%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице 31.

Таблица 31. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1	Азизова П.А.	+	-	+	+	да
2	Казимагомедова М.Э	+	-	+	+	-
3.	КазиеваИ.Ш.	+	+	+	+	-
4	Алиева С.А.	+	-	+	-	-

5	Гюльяхмедова Р.Б.	+	-	-	-	-
6	Магомедова Г.Н.	+	-	+	-	-
7	Адеев Г.А.	+	-	+	-	-
8	Керимханова С.М.	+	-	+	-	-
9	Исмаилова С.М.	+	-	-	-	-
10	Эльдарханова Б.Б.	+	-	+	-	-
11	Раджабова А.А.	+	+	+	+	-
12	Неджафова Б.Ш.	+	+	+	-	-
13	Гаджимагомедова Л.З.	+	-	+	-	-
14	Мустафаева З.Г.	+	-	+	-	-
15	Раджабова Л.К.	+	+	+	+	-
Итого		15	4	13	5	1

Из таблицы видно, что только один педагог прошла курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Все учителя используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

Несмотря на то что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как только 33,3% процента учителей владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

Администрации МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева»

1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#)) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	<...>	План	Факт
Обязательная часть					
<i>Русский язык</i>	165	165	<...>	675	675
<i>Математика</i>	132	132	<...>	574	574
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
<i>Развитие речи</i>	33	33	<...>	135	135
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Выполнение учебного плана на уровне ООО

<...> Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные	Выполнение рабочих программ по классам, %	
---------	---	--

Информатика						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика						100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия									100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	10	100	100	100	100	100	100	Не преподается					
Изобразительное искусство	100	10	100	100	100	100	100	100	Не преподается					
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается								97,1	100	100	100	100	

ности												
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	99,02	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	Не преподается								
Финансовая грамотность	Не преподается							100	100	100	100	100
Секреты грамотного письма	Не преподается								100	100	100	
Интенсивный курс подготовки к ГИА по математике»	Не преподается								100	100	100	
Общество – это человечество в целом»»»	Не преподается								100	100	100	
Основные вопросы биол	Не преподается								100	100	100	

огии"				
-------	--	--	--	--

Не выполнение программы выявлено по ОБЖ в 8 а классе, по физкультуре в 8б классе.

Причиной несоответствия стало установление нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99,9 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 универсальный	11 универсальный профиль

	профиль	профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык(русский,табасаранский, даргинский)	100	100
Английский язык	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Математика	100	100
Астрономия	100	100
Биология	100	100
Химия	100	100
физика	100	100

Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Индивидуальный проект	100	100
МХК	100	100
Решение задач по элементарной математике	100	100
Теория и практика анализа художественного текста	100	100
Решение стереометрических задач	100	100
Избранные вопросы истории	100	100
Обществознание :теория и практика	100	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов.

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. На уровне основного общего образования – 99,9 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 100 процентов.

Отступление от прохождения программногo материала составляет не более 1ч.. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала и дополнительных занятий.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Выводы:

1. В рабочих программах по музыке и ОБЖ не указаны авторы учебников(учителя Гаджихмедова А.Г. и Чупанов А.М.)
2. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление по числам от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Пройдены все лабораторные работы и проведены все контрольные работы.

ь

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Рамазановой А.М. и Абдуллаевой З.А.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 06.06.2022.

1.3. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2023.

2.2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2023. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

2.4. Учителям Гаджихмедовой А.Г. и Чупанову А.М. при составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы к приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В срок до 25.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 2 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий
------------------------------	-------------------------------	--------------------	----------------------	-------------------------------

				План	Факт
Дети с легкой умственной отсталостью	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей . Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	15	15
		Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.</p>	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>

	3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах». –	
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, медсестра – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, дошкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2021/22 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						

Русский язык	0	2	0	0	2	0
Математика	0	2	0	0	2	0
Технический труд		1	1	0	1	1
Метапредметные результаты						
Познавательные	2	0	0	0	2	0
Коммуникативные	0	2	0	0		2

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для инклюзивного образования и доступной среды для ОВЗ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

1. Кадровый состав

№	ФИО	(на 2021-2022год)	Образова	Стаж работы	Категория
---	-----	--------------------	----------	-------------	-----------

		ние		
1	Абдуллаева Бажи Нурмагомедовна	среднее	45	
2	Абдуллаева Зарема Абакаровна	высшее	11	высшая
3	Абдурагимова Суна Каибовна	высшее	14	
4	Агаева Умукус Магомедовна	высшее	27	
5	Адеев Гаджимагомед Абдуллаевич	высшее	26	
6	Адилова Наиля Сейфуллаевна	высшее	23	
7	Азизова Патимат Алиевна	высшее	24	
8	Алиева Джавганат Магомедовна	высшее	9	
9	Алиева Сабина Абакаровна	высшее	20	первая
10	Алиханова Зарема Магомедовна	среднее	19	
11	Аллахвердиев Дагман Амирханович	высшее	27	
12	Арсланалиева Разият Халимбековна	высшее	25	высшая
13	Гаджихмедова Аминат Гаджикурбановна	среднее	29	
14	Гаджихмедова Зарема Магомедовна	высшее	11	
15	Гаджикурбанова Гульжаган Магомедовна	высшее	19	
16	Гаджимагомедова Лейла Зиядхановна	высшее	20	
17	Гасратова Луиза Курбановна	высшее	31	
18	Гасанова Оксана Эхтибаровна	высшее	14	
19	Гюлова Зерифе Казимагомедовна	среднее	40	
20	Гюльяхмедова Разият Бейбулатовна	высшее	34	
21	Магомедова Аида Мавлудиновна	высшее	13	
22	Исмаилова Севиндж Мубаризовна	высшее	11	
23	Казиева Ирисат Шарафутдиновн	высшее	19	
24	Казимагомедова Марина Эфлетдиновна	высшее	20	высшая
25	Караев Эльчин Абдуллаевич	высшее	11	
26	Керимханова Сабина Мустафаевна	высшее	18	
27	Керимханова Элана Пирмамедовна	высшее	13	
28	Магомедова Галимат Алиевна	высшее	15	
29	Магомедова Гюльнара Нурутдиновна	высшее	38	
31	Мустафаева Зарема Гусеновна	высшее	25	

32	Неджафов Измитдин Мовлитдинович	высшее	21	
33	Неджафова Байрамкыз Шамильхановна	высшее	38	
34	Раджабов Назим Рабалданович	высшее	20	
35	Раджабова Аида Алибековна	высшее	27	
36	Раджабова Жасмира Исаковна	высшее	26	
37	Раджабова Лариса Курбановна	высшее	27	
38	Рамазанова Аида Малаалиевна	высшее	24	высшая
39	Сейидова Нергиз Бегахмедовна	высшее	33	
40	Сулейманова Гюльбажи Асланбековна	высшее	21	
41	Султанова Аминат Умаровна	высшее	13	первая
42	Хинибиева Наида Эфлетдиновна	среднее	32	первая
43	Чупанов Абдурахман Мамаевич	высшее	47	
44	Чупанова Муслимат Шихалиевна	среднее	29	
45	Шихахмедова Генже Магомедганифеевна	высшее	19	
46	Эльдарханова Бэлла Багомедовна	высшее	22	первая
47	Шарипова Мадина Гайдаровна	высшее	18	высшая
48	Саидова Умуриза Азизовна	высшее	22	
49	Бариева Зайнаб Махачевна	высшее	1	

Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году, включая совместителей, – 49 человек.

с высшим образованием – 43 (87,76%);

средним специальным – 6(12,24%).

с высшей квалификационной категорией – 5(10,2%), что на больше 2,04 % ,чем в прошлом году

I квалификационной категорией – 5 (10,2%);

Соответствие занимаемой должности – 39(79,59%).

Учителей со стажем работы:

до 5 лет – 1 человека (2,04%);

5–10 лет – 0 человек (0%);

10–20 лет – 18 человек (36,73%);

свыше 20 лет – 30 человек (61,22%).

Из всех педагогических работников – 4 человека (8,16%) пенсионного возраста.

2. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО». Были проведены тематические педагогические советы;;

«Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования».

В школе работали:

- семь методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Азизова П.А), математики ,физики и информатики(руководитель Казиева И.Ш.), начального обучения (руководитель Хинибиева Н.Э), учителей биологии и химии (руководитель Казимагомедова М.Э.), учителей английского языка и родных языков(руководитель Абдуллаева З.А.);учителей ОБЖ,физкультуры,музыки и технологии(руководитель Адилова Н.Э.),учителей истории и географии(руководитель Саидова У.А)

-рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021 (руководитель Рамазанова А.М.).

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике,физике и информатике, начальному обучению, , иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС -2021– 13 (26,5%) учителей, зарегистрированы для прохождения курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС еще 13 учителей (26,5%).В этом году курсы» Учитель будущего» прошли филологи Азизова

П.А.,Исмаилова С.М.,Гаджимагомедова Л.З.,учитель начальных классов Хинибиева Н.Э.учитель английского языка Алиева С.А. Курсы «Современная школа» успешно прошли учителя математики Казиева И.Ш.,Рамазанова А.М. ,Раджабова А.А.

Успешно прошли аттестационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- I квалификационную категорию – 3 человек;
- соответствие занимаемой должности – 11 педагогических работников.

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам	Соответствует	

	освоения обучающимися программы начального общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП НОО	<i>Соответствует</i>	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФООП НОО	<i>Соответствует</i>	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и отражают требования ФГОС	<i>Соответствует</i>	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	<i>Соответствует</i>	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<i>Соответствует</i>	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	<i>Соответствует</i>	
	Предусматривает оценку динамики учебных	<i>Соответствует</i>	

	достижений обучающихся		
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	<i>Соответствует</i>	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	<i>Включено</i>	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	<i>Не соответствует</i>	<i>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</i>
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	<i>Нет</i>	<i>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</i>

	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<i>Соответствует</i>	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	<i>Не соответствует</i>	<i>В стадии разработки</i>
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОР НОО	<i>Соответствует</i>	<i>Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется</i> <i>на русском языке, для 5-дневной учебной недели</i>
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	<i>Соответствует</i>	

	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФООП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.
4. <...>

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М., по НМР Мечниковой П.А.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФООП ООО и отражают требования ФГОС	<i>Соответствует</i>	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	<i>Соответствует</i>	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<i>Соответствует</i>	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	<i>Соответствует</i>	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Обеспечивает возможность получения объективной	<i>Соответствует</i>	

	информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений		
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>Включено</i>	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО	<i>Не соответствует</i>	<i>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</i>
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	<i>Нет</i>	<i>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</i>
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
	Программа формирования универсальных учебных	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<i>Соответствует</i>

действий у обучающихся	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Соответствует</i>	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	<i>Соответствует</i>	<i>Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели</i>
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	<i>Соответствует</i>	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	<i>Соответствует</i>	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	<i>Соответствует</i>	<i>Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание</i>

			уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 	<i>Соответствует</i>	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	<i>Нет</i>	<i>В стадии разработки</i>
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	<i>Соответствует</i>	<i>Возможны изменения</i>

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура».
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 01.08.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 01.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, 01.08.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Рамазановой А.М., Эльдархановой Б.Б.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 01.08.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-	Соответствует	

	<p>нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания</p>		
	<p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей 	<p><i>Соответствует</i></p>	
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные 	<p><i>Соответствует</i></p>	

	<p>результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>		
Содержательный	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</p> <p>– предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;</p> <p>– разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>– разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля</p>	<i>Не соответствует</i>	<i>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</i>
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <p>– скорректированы названия разделов;</p>	<i>Соответствует</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ 		
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» 	<i>Соответствует</i>	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» 	<i>Соответствует</i>	
	<p>В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география,</p>	<i>Соответствует</i>	

	физкультура и ОБЖ		
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	<i>Соответствует</i>	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	<i>Соответствует</i>	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	<i>Соответствует</i>	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	<i>Соответствует</i>	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	<i>Соответствует</i>	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	<i>Соответствует</i>	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной	<i>Соответствует</i>	

	деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	<i>Соответствует</i>	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<i>Соответствует</i>	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	<i>Соответствует</i>	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	<i>Соответствует</i>	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История»,	<i>Включено</i>	

числе внеурочной деятельности)	«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»		
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО	<i>Не соответствует</i>	<i>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</i>
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	<i>Нет</i>	<i>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</i>
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<i>Соответствует</i>	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Соответствует</i>	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	<i>Соответствует</i>	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы	<i>Соответствует</i>	

безопасности жизнедеятельности»)		
Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	<i>Соответствует</i>	
Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	<i>Соответствует</i>	
Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	<i>Соответствует</i>	<p><i>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики);</i> • <i>учебный план гуманитарного профиля (вариант 1);</i> • <i>учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)</i>
Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	<i>Соответствует</i>	

План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	<i>Соответствует</i>	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	<i>Соответствует</i>	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	<i>Не соответствует</i>	<i>Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля</i>
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	<i>Нет</i>	<i>В стадии разработки</i>
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	<i>Соответствует</i>	<i>Возможны изменения</i>

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФООП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура».
2. Не приведен в соответствие с ФООП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 1.08.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 01.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 1.08.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Рамазановой А.М. и Абдуллаевой З.А.Эльдархановой Б.Б.:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 01.08.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 01.08.2023.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Раджабова Л.К.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, член школьного ППК
Эльдарханова Б.Б.	Педагог-психолог	психолог
Казимагомедова М.Э.	Учитель -логопед	логопед
Азизова П.А.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, член школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Раджабовой Л.К. были проведены обследования:

- *обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (64человека);*
- *обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (64человек);*
- *обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (51человек);*

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Раджабовой Л.К. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/23 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- *1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;*
- *5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;*
- *1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.*
- *10-х классах с трудностями в процессе адаптации в связи с объединением классов*

Всего за этот учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 68 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Мамедкалинская гимназия им.М.Алиева» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

<...>

По итогам контроля установлено:

1. *Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).*
2. *На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).*
3. *Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:*
 - *обучающихся – 98 процентов;*
 - *родителей – 96 процентов;*
 - *педагогических работников – 100 процентов.**Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.*

<...>

9.5. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

<...>

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<...>

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;